

## LÉLEKMOZGATÓ ÉRZÉKENYÍTÉS – A SPORT EREJE AZ INKLÚZIÓ SZOLGÁLATÁBAN

Müller Anetta<sup>1</sup>

**Cite:** Müller Anetta (2026). Lélekmozgató érzékenyítés – A sport ereje az inklúzió szolgálatában.  
**Idézés:** *Különleges Bánásmód Interdiszciplináris folyóirat [Special Treatment Interdisciplinary Journal]*, 12(2), 129–137. DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2026.2.129>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

**EP / EE:** Ethics Permission / Etikai engedély: KB/2026/0033

**Reviewers:** *Public Reviewers / Nyilvános Lektorok:*

- Lektorok:**
1. Bácsné Bába Éva (Prof., PhD), Debreceni Egyetem (Magyarország)
  2. Židek Péter (PhD), Selye János Egyetem (Szlovákia)

*Anonymous reviewers / Anonim lektorok:*

3. Anonymous reviewer (PhD) / Anonim lektor (PhD)
4. Anonymous reviewer (PhD) / Anonim lektor (PhD)

### Absztrakt

A társadalmi felelősségvállalás és az inkluzív szemlélet a felsőoktatásban ma már nem csupán értékalapú törekvés, hanem szakmai minőségi kritérium is. A Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kara a Magyar Parasport Napja alkalmából csatlakozott a FODISZ „Lélekmozgató” programjához, amelynek keretében elméleti és gyakorlati érzékenyítő foglalkozásokat szervezett rekreáció- és sportszervező szakos hallgatók számára. A program célja az volt, hogy a résztvevők élményalapú tanuláson keresztül mélyebb megértést szerezzenek a fogyatékossgal élő személyek sportolási lehetőségeiről, valamint az inkluzív szemlélet szakmai jelentőségéről. Az esemény elméleti blokkja a parasport társadalmi szerepére, a kitartás és az emberi teljesítmény értékeire, valamint inspiráló sportolói életutak bemutatására fókuszált. A gyakorlati program során a hallgatók adaptált sportágakat próbálhattak ki – többek között ülő-röplabdát, vakon vívást és finommotorikát fejlesztő feladatokat –, amelyek saját élményen keresztül segítették az empátia, az együttműködés és a tudatos tervezés kompetenciáinak fejlődését. A visszajelzések alapján a rendezvény nemcsak szemléletformáló hatással bírt, hanem hozzájárult a hallgatók szakmai identitásának erősítéséhez is. A résztvevők tudatosabban reflektáltak az inkluzív programtervezés jelentőségére, a hozzáférhetőség szempontjaira és a felelős szervezői attitűd fontosságára. A program rámutatott arra, hogy az inkluzivitás nem különálló feladat, hanem a sport- és rekreációs szakemberek munkájának alapelve. Az ilyen típusú élményalapú érzékenyítő kezdeményezések hosszú távon hozzájárulhatnak a befogadó sportközösségek kialakításához és a társadalmi esélyegyenlőség erősítéséhez.

<sup>1</sup> Müller Anetta (Prof., Habil., PhD). Debreceni Egyetem, Gazdaságtudományi Kar, Sportgazdasági és -menedzsment Intézet (Magyarország). E-mail: [muller.anetta@econ.unideb.hu](mailto:muller.anetta@econ.unideb.hu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9164-8050>

**Kulcsszavak:** inkluzív szemlélet, parasport, érzékenyítés, élményalapú tanulás, felsőoktatás, esélyegyenlőség, adaptált sportágak

**Discipline:** Sport Science

**Abstract**

MOVING THE SOUL–THE POWER OF SPORT IN PROMOTING INCLUSION

Social responsibility and an inclusive approach in higher education are no longer merely value-based aspirations but professional quality criteria. On the occasion of the Hungarian Parasport Day, the Faculty of Economics and Business at the University of Debrecen joined the FODISZ “Lélekmozgató” program and organized theoretical and practical awareness-raising sessions for students majoring in recreation and sport management. The aim of the program was to provide participants with a deeper understanding of sport opportunities for persons with disabilities and the professional relevance of inclusive thinking through experiential learning. The theoretical component of the event focused on the social role of parasport, the values of perseverance and human performance, and the presentation of inspiring athlete life stories. During the practical sessions, students had the opportunity to try adapted sports activities – including sitting volleyball, blindfold fencing, and fine motor skill development tasks – which fostered empathy, cooperation, and conscious program planning through personal experience. Based on participants’ feedback, the event not only shaped attitudes but also contributed to strengthening students’ professional identity. Participants reflected more consciously on the importance of inclusive program design, accessibility considerations, and responsible organizational attitudes. The program highlighted that inclusivity is not a separate task but a fundamental principle in the work of sport and recreation professionals. Such experiential awareness-raising initiatives can contribute in the long term to the development of inclusive sport communities and to the promotion of social equity.

**Keywords:** inclusive approach, parasport, awareness-raising, experiential learning, higher education, equal opportunities, adapted sports

**Diszciplína:** sporttudomány

**Bevezetés**

A társadalmi felelősségvállalás (Miksó és Keller, 2026, Biró és Korpics, 2024a,b) és az inkluzív szemlélet (Antal-Fekete és Varga, 2026; Suskovics & Tórh, 2017) ma már nem csupán értékválasztás, hanem alapvető elvárás az oktatási intézményekkel szemben is. A fogyatékossgal élő emberek társadalmi részvétele, esélyegyenlősége és láthatósága olyan kérdések, amelyek folyamatos figyelmet és érzékenyítést igényelnek (Mező és Mező, 2015).

A sport különösen erős eszköz ebben a folyamatban: képes hidakat építeni, lebontani a sztereo-

típiákat, és megmutatni az emberi teljesítmény, kitartás és akaraterő valódi jelentését (Kovács 2016). A parasport nem csupán verseny és eredmény, hanem szemléletformáló erő is, amely rávilágít arra, hogy a fizikai korlátok nem jelentik a lehetőségek végét (Mayer et al., 2024; Anti, 2018).

Napjainkban, amikor a befogadás és a diverzitás kérdései egyre hangsúlyosabb szerepet kapnak a felsőoktatásban és a munkaerőpiacon egyaránt, különösen fontos, hogy a hallgatók már egyetemi éveik alatt találkozzanak ezekkel a témákkal (Ladányi, 2025). Az érzékenyítő programok lehetőséget

teremtene arra, hogy személyes tapasztalaton keresztül alakuljon ki bennük az empátia, a nyitottság és a társadalmi felelősségvállalás igénye (Mező és Mező, 2015).

### Lélekmozgató érzékenyítés a Magyar Paraszport Napja alkalmából a Debreceni Egyetemen, programismertető

A Debreceni Egyetem Gazdaságtudományi Kar idén is csatlakozott a FODISZ „Lélekmozgató” programjához, hogy a Magyar Paraszport Napja alkalmából elméleti és gyakorlati érzékenyítő foglalkozást szervezzen hallgatói számára. A Sportgazdasági és -Menedzsment Intézet szervezte eseményen, mely 2024. február 16-án és 18-án került megrendezésre a Rekreáció és életmód valamint Sportszervező szakos hallgatók vettek részt (1. kép).

1. kép. Életképek a DE GTK-n megrendezésre került „Lélekmozgató” programról. Forrás: Szerző.



A rendezvény elméleti szakaszába 95 hallgató kapcsolódott be, míg a gyakorlati programokon 30 fő vett részt. A közös, zenés bemelegítést követően a résztvevők interaktív módon mélyedhettek el a parasport világában.

Az elméleti blokk során a hallgatók játékos formában keresték a választ arra, milyen belső erő és

kitartás jellemzi a fogyatékossgal élő sportolókat. Megismerhették Szekeres Pál inspiráló történetét, tudásukat pedig egy izgalmas Kahoot-kvíz keretében mérhették össze.

A program gyakorlati részében a résztvevők saját tapasztalat útján ismerkedhettek meg a sportágak speciális formáival (2-3. kép). Kipróbálhatták az ülő-röplabdát, az ülő-kiütőt, a vakon vívást, valamint a finommotorikát és türelmet igénylő tárgypakolást és ka-vicsválogatást.

2-3. kép. Életképek a DE GTK-n megrendezésre került „Lélekmozgató” programról. Forrás: Szerző.



A rendezvény sikeresen hozzájárult a hallgatók szemléletformálásához, rávilágítva az akaraterő, az empátia és az inkluzív sportközösség fontosságára.

A sport- és rekreációs szervező szakos hallgatók jövőbeli szakmai szerepe túlmutat az eseményszervezés technikai lebonyolításán. Munkájuk során közösségeket formálnak, szemléletet közvetítenek, és olyan programokat hoznak létre, amelyek minden résztvevő számára élményt, fejlődési lehetőséget és

közösségi élményt biztosítanak (Kós, 2021). Éppen ezért kiemelten fontos, hogy már egyetemi éveik alatt találkozzanak az inkluzív szemlélet gyakorlati és elméleti alapjaival.

A rekreáció és a szabadidősport területén dolgozó szakemberek munkájuk során természetes módon találkozhatnak fogyatékossgal élő gyermekekkel, fiatalokkal vagy felnőttekkel – akár integrált, akár speciálisan szervezett programok keretében (Hídvégi et al., 2015a). Egy jól felkészült szakember számára az inkluzivitás nem külön feladat, hanem alapelv. Ehhez azonban elengedhetetlen a megfelelő érzékenység, kommunikációs kompetencia, empátia, valamint a speciális igényekhez igazított programtervezési és szervezési készségek fejlesztése (Hídvégi et al., 2015b)

Az ilyen típusú rendezvények lehetőséget teremtenek arra, hogy a hallgatók ne csupán elméleti szinten találkozzanak a témával, hanem saját élményen keresztül tapasztalják meg az adaptált sportágak sajátosságait, a résztvevők perspektíváját, valamint az akadálymentesítés gyakorlati jelentőségét. A személyes tapasztalat segít lebontani a bizonytalanságot és a rejtett sztereotípiákat, miközben erősíti a szakmai önbizalmat és a felelősségteljes döntéshozatalt (Hőgyi et al., 2021).

A kompetenciafejlesztés ezen a területen különösen aktuális, hiszen a társadalmi befogadás és az esélyegyenlőség kérdései egyre hangsúlyosabb szerepet kapnak a sport- és szabadidős szektorban is. A jövő rekreációs szakembereinek képesnek kell lenniük olyan programokat tervezni és megvalósítani, amelyek mindenki számára hozzáférhetőek, biztonságosak és élményszerűek. Az inkluzív szemlélet nem csupán társadalmi felelősség, hanem szakmai minőségi kritérium is.

Egy ilyen rendezvény tehát nemcsak érzékenyít, hanem tudatosan építi a hallgatók szakmai identitását: megerősíti bennük, hogy munkájuk során az értékteremtés egyik legfontosabb eleme az elfogadás, az alkalmazkodóképesség és a közösségépítés.

A szabadidősport a fogyatékossgal élő emberek számára nem csupán kikapcsolódási lehetőség, hanem komplex fejlesztő és életminőség-javító eszköz (Laues et al., 2020; Laues, Szerdahelyi & Müller, 2021). Rendszeres gyakorlása hozzájárul a fizikai állapot fenntartásához és javításához, támogatja az izomerő, az állóképesség, a koordináció és az egyensúly fejlesztését, valamint segíthet a másodlagos egészségügyi problémák megelőzésében. A mozgás pozitív hatással van a keringési és légzőrendszer működésére, valamint a mozgásszervi állapot stabilizálására is (Müller et al., 2025).

A fizikai előnyök mellett a szabadidősport kiemelt szerepet játszik a pszichés jóllét erősítésében. A sikerélmény, az önálló teljesítés és a fejlődés megtapasztalása növeli az önbizalmat és az önhatékony érzést (Mező, 2024). A rendszeres mozgás csökkentheti a szorongást és a depresszív tüneteket, miközben strukturált keretet ad a mindennapoknak, ami különösen fontos lehet azok számára, akik életük során gyakrabban tapasztalnak társadalmi akadályokat (Müller et al., 2025).

A szociális dimenzió szintén meghatározó. A közösségi sporttevékenységek elősegítik a társas kapcsolatok kialakulását és fenntartását, fejlesztik a kommunikációs készségeket és az együttműködési kompetenciákat. A közös élmények erősítik a valahová tartozás érzését, csökkentik az izolációt, és támogatják a társadalmi integrációt. Az inkluzív sportkörnyezetben megvalósuló programok pedig lehetőséget teremtenek arra, hogy a fogyatékossgal élő és nem fogyatékossgal élő résztvevők természetes módon, partneri viszonyban kapcsolódjanak egymáshoz.

A szabadidősport mellett az önrendelkezés és az aktív életvitel egyik fontos eszköze. A választási lehetőség – milyen mozgásformát, milyen intenzitással és milyen közösségben végez valaki – erősíti az autonómiát és a kompetenciáérzést. Ez hosszú távon hozzájárul az önállóbb, aktívabb életvezetéshez és az életminőség javulásához.

A fogyatékossgal élő célcsoport számára testi, lelki és szociális szinten egyaránt fejlesztő hatású. Nem csupán egészségmegőrző tevékenység, hanem a társadalmi részvétel, az önmegvalósítás és a közösségi élmény egyik legfontosabb színtere is.

A hallgatók visszajelzései alapján a program nemcsak élményt nyújtott, hanem szakmai szempontból is értékes tapasztalatot jelentett számukra. Többen kiemelték, hogy jövőbeli sport- és rekreációs szervezőként fontosnak tartják az inkluzív szemléletet, hiszen a munkaerőpiacon fogyatékossgal élő személyek számára is szervezhetnek majd szabadidős és életmódprogramokat. A rendezvény hozzájárult ahhoz, hogy magabiztosabban és érzékenyebben tudjanak ilyen helyzetekhez közelíteni.

Az idei program gyakorlati részében a hallgatók saját élményen keresztül tapasztalhatták meg az adaptált sporttevékenységek sajátosságait. A résztvevők több olyan feladatban is kipróbálhatták magukat, amelyek új nézőpontból világították meg a mozgás, az együttműködés és az érzékelés szerepét.

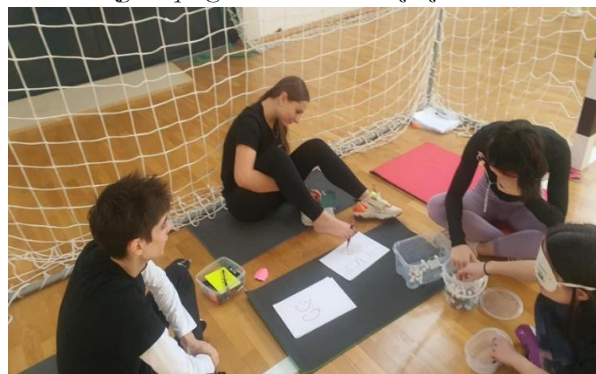
Az ülő-röplabda és az ülő-kiütő során a hallgatók megtapasztalhatták, milyen kihívást jelent a mozgás alsó végtagok aktív használata nélkül. A játék rámutatott arra, hogy a felsőtest ereje, a gyors reakcióidő és a csapaton belüli kommunikáció mennyire felértékelődik. Többen kiemelték, hogy a megszokott sportélmény teljesen új dimenzióba került, miközben a közösségi élmény és az együttműködés még hangsúlyosabbá vált.

A vakon vívás különösen intenzív koncentrációt és bizalmat igényelt. A látás kizárásával a hallgatók megtapasztalhatták, hogyan erősödik fel a hallás és a térérzékelés szerepe, valamint mennyire tudatos mozgásra és fegyelmezett figyelemre van szükség. A feladat sokak számára rávilágított arra, milyen mértékben támaszkodunk a vizuális információkra a mindennapokban.

A finommotorikát és türelmet fejlesztő tárgypakolás és kavicsválogatás során a résztvevők a precizitás, az összpontosítás és a kitartás fontosságát

élhették át. Ezek a gyakorlatok jól szemléltették, hogy a mozgáskoordináció és az apró, pontos mozdulatok milyen jelentős szerepet játszanak bizonyos állapotok mellett, és milyen mentális fókuszra igényelnek (4.kép).

4. kép. Életképek a DE GTK-n megrendezésre került "Lélekmozgató" programról. Forrás: Szerző.



A hallgatói visszajelzések alapján az idei feladatok nemcsak fizikailag jelentettek kihívást, hanem szemléletformáló erővel is bírtak. Többen hangsúlyozták, hogy a saját élmény segített jobban megérteni a különböző képességstruktúrákat, és szakmai szempontból is hasznos tapasztalatot jelentett számukra a jövőbeli inkluzív programok tervezéséhez.

Az idei gyakorlati feladatok különösen erőteljes élményt jelentettek a hallgatók számára, mivel saját tapasztalaton keresztül ismerhették meg az adaptált sporttevékenységek sajátosságait. Az ülő-röplabda és az ülő-kiütő során sokan szembesültek azzal, hogy a megszokott mozgásminták hiánya mennyire új stratégiákat igényel.

#### Hallgatói vélemények

Egy hallgató így fogalmazott: „Teljesen más volt ülni játszani, mint ahogy azt korábban elképzeltem. Sokkal tudatosabban kellett figyelni a testtartásra és a csapattársak jelzéseire. Rájöttem, hogy mennyire természetesnek vesszük, hogy bármikor felpattan-

hatunk vagy odaléphetünk a labdához.” Ez a visszajelzés jól mutatja, hogy a gyakorlat nemcsak fizikai kihívást jelentett, hanem a mozgásról alkotott attitűdöket is formálta.

A vakon vívás különösen mély benyomást tett a résztvevőkre. A látás kizárásával végzett feladat során a koncentráció, a bizalom és a hallás szerepe került előtérbe. Egy másik hallgató így reflektált: „Amikor nem láttam semmit, sokkal kiszolgáltatottabbnak éreztem magam. Ugyanakkor megtapasztaltam, hogy mennyire fel tud erősödni a többi érzékszerv. Ez az élmény segített megérteni, milyen mentális fókusz szükséges egy ilyen helyzetben.”

Ez a tapasztalat különösen fontos szakmai szempontból, hiszen rámutat arra, hogy a jövő rekreációs szervezőinek empátiákkal és tudatosan kell kezelniük az eltérő érzékelési és mozgásos helyzeteket.

A finommotorikát igénylő tárgypakolás és kavicsválogatás során a hallgatók a türelem és precizitás jelentőségét hangsúlyozták (5.kép). „Elsőre egyszerű feladatnak tűnt, de hamar rájöttem, hogy komoly koncentrációt és kitartást igényel. Egészen más tempóban kellett dolgozni, ami lelassított és elgondolkodtatott.”

5. kép. Életképek a DE GTK-n megrendezésre került „Lélekmozgató” programról. Forrás: Szerző.



Egy másik résztvevő szakmai oldalról közelítette meg az élményt: „Ez a nap abban segített, hogy ne

bizonytalansággal gondoljak egy inkluzív program megszervezésére, hanem konkrét tapasztalatokra tudjak építeni. Most már jobban értem, mire kell figyelni a tervezés során.”

A visszajelzések azt mutatják, hogy a hallgatók nemcsak élményként, hanem kompetenciafejlesztési lehetőségként is tekintettek a programra. A saját élményen alapuló tanulás erősítette empátiájukat, tudatosította bennük a hozzáférhetőség és az alkalmazkodóképesség fontosságát, valamint hozzájárult szakmai identitásuk formálódásához. Az idézetekből kirajzolódik, hogy a program túlmutatott egy egyszeri sportélményen: szemléletet formált, felelősségtudatot erősített, és megalapozta az inkluzív rekreációs szemlélet gyakorlati alkalmazását (6. kép).

„Örömmel vettünk részt a programon, mert olyan sportágakat próbálhattunk ki, amelyekkel korábban még nem találkoztunk. Különösen meghatározó élmény volt a bekötött szemmel végzett futás, ahol teljes mértékben a társunk irányítására kellett hagyatkoznunk. Ez újfajta bizalmat és együttműködést kívánt” nyilatkozta az egyik hallgató.

6. kép. Életképek a DE GTK-n megrendezésre került „Lélekmozgató” programról. Forrás: Szerző.



Egy másik visszajelzés mélyebb társadalmi gondolatokat is megfogalmazott: „Elgondolkodtató, hogy egy modern világban is szükség van érzékenyítő programokra – ugyanakkor pontosan ezek

mutatják meg, mennyire fontos az elfogadás és a támogatás. A parasportolók története számomra azt bizonyították, hogy a kitartás és az akaraterő valódi értékek. Példaképpént tekintek rájuk.”

Többen hangsúlyozták a személyes tapasztalás erejét: „A különböző játékhelyzetekben való részvétel segített megérteni, milyen kihívásokkal szembesülhetnek a fogyatékkal élő emberek a mindennapokban. A csörgőlabdázás során megtapasztaltuk, mennyire felértékelődik a hallás szerepe, az ülőröplabda pedig igazi csapatépítő élmény volt.”

Az élmények nemcsak érzelmi, hanem szakmai szinten is hatással voltak a résztvevőkre: „Rekreációs szervezőként fontos, hogy ne bizonytalanság vagy félelem legyen bennünk, ha fogyatékkal élő résztvevő érkezik egy programra, hanem szakmai felkészültség és nyitottság. Ez a nap ebben sokat adott.” Vagy egy másik megközelítésben: „Rájöttem, hogy az inkluzív programtervezés nem külön kategória, hanem alapelv kell, hogy legyen a munkánkban.”

„A program után tudatosabban gondolkodom arra, hogyan lehet egy eseményt mindenki számára hozzáférhetővé tenni. Apró szervezési döntések is sokat számítanak” mondta egy sportszervező.

A hallgatói vélemények azt tükrözik, hogy a rendezvény túlmutatott egy egyszerű tematikus napon: szemléletformáló, közösségépítő és szakmai kompetenciát erősítő élményt jelentett számukra. A résztvevők nemcsak új sportágakat ismertek meg, hanem saját attitűdjüket is újragondolták – megerősítve azt az üzenetet, hogy a sport valóban összeköt, és mindenki számára értéket teremthet.

### Összegzés

A Magyar Parasport Napjához kapcsolódó „Lélekmozgató” program komplex módon járult hozzá a hallgatók szemléletformálásához és szakmai fejlődéséhez. Az elméleti és gyakorlati elemek tudatos egymásra építése lehetővé tette, hogy a résztvevők ne csupán információkat szerezzenek a parasport

és az inklúzió jelentőségéről, hanem saját élményen keresztül tapasztalják meg az adaptált sporttevékenységek sajátosságait, mely igen fontos a szakemberképzésben (Orbán-Sebestyén et. al. 2018). A személyes megtapasztalás erősítette az empátiát, csökkentette a bizonytalanságot, és segített lebontani a rejtett sztereotípiákat.

A „Lélekmozgató” program keretében megvalósított élményalapú érzékenyítés ezt a megközelítést erősíti: a hallgatók saját tapasztalaton keresztül ismerhették meg az adaptáció, a differenciálás és a hozzáférhetőség gyakorlati jelentőségét.

A program rávilágított arra, hogy az inkluzív szemlélet nem különálló, opcionális elem a sport- és rekreációs szervezésben, hanem a minőségi szakmai munka alapfeltétele. A hallgatók visszajelzései alapján a rendezvény hozzájárult szakmai identitásuk formálódásához, tudatosította bennük a hozzáférhetőség, az alkalmazkodóképesség és a felelősségteljes programtervezés fontosságát. A sport ebben a kontextusban nem csupán fizikai aktivitásként, hanem társadalmi integrációt támogató eszközként jelent meg.

A program gyakorlati haszna több szinten is megmutatkozott a résztvevő hallgatók számára. A saját élményen alapuló feladatok révén kézzelfogható tapasztalatokat szereztek az adaptált sportágak működéséről, szervezési sajátosságairól és a résztvevők eltérő szükségleteiről. Ez a tapasztalati tanulás jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy a jövőben tudatosabban és magabiztosabban tudjanak inkluzív programokat tervezni és lebonyolítani. A gyakorlati kipróbálás csökkentette az esetleges bizonytalanságot vagy félelmet azzal kapcsolatban, hogyan kezeljenek különböző képességstruktúrájú résztvevőket egy sport- vagy rekreációs eseményen.

A program emellett fejlesztette a hallgatók empátiáját, kommunikációs készségeit és együttműködési kompetenciáit is. Az olyan helyzetek, mint a bekötött szemmel végzett feladatok vagy az ülő sportjátékok, rámutattak arra, milyen mértékben szükséges a pontos instrukcióadás, a bizalom és a

csapatmunka. A résztvevők megtapasztalták, hogy az inkluzivitás gyakran apró, de tudatos szervezési döntéseken múlik – például a tér elrendezésén, az eszközhasználaton vagy a kommunikáció módján. Gyakorlati szempontból a program hozzájárult a hallgatók szakmai önbizalmának erősítéséhez is. Konkrét élményekre és tapasztalatokra építhetnek majd akkor, amikor a munkaerőpiacon fogyatékkal élő személyek számára szerveznek szabadidős vagy sportprogramokat. Az inkluzív szemlélet így nem elméleti tudásként, hanem alkalmazható kompetenciaként épült be szakmai eszköztárunkba, amely hosszú távon növeli munkájuk minőségét és társadalmi értékét.

A program szervezői voltak: Prof. Dr. Müller Anetta, Eke Beáta, Molnár Anikó, Kinczel Antonia.

## Irodalom

- Antal-Fekete, E., & Varga, A. (2026). A pszichológiai tőke szerepe az inkluzív nevelés diskurzusában. *Különleges Bánásmód - Interdiszciplináris folyóirat*, 12(1), 7-20. DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2026.1.7>
- Anti, Zs. (2018). Paraszport-attitűdök Magyarországon. *Magyar Sporttudományi Szemle* 19 : 75 p. 30
- Biró, É., & Korpics, M. K. (2024). Társadalmi felelősségvállalás a magyar felsőoktatásban: a Lorántffy Zsuzsanna Mentorprogram a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen II: a pilot kutatás eredményei. *Különleges Bánásmód - Interdiszciplináris folyóirat*, 10(4), 21-33. DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2024.4.21>
- Biro, É., & Korpics, M. K. (2024). Társadalmi felelősségvállalás a magyar felsőoktatásban: a Lorántffy Zsuzsanna Mentorprogram a Nemzeti Közzolgálati Egyetemen I. *Különleges Bánásmód - Interdiszciplináris folyóirat*, 10(3), 101-114. DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2024.3.101>
- Hidvégi, P., Biró, M.; Müller, A. (szerk.) (2015a). *A rekreáció elmélete és módszertana 2.: Egészségfejlesztés*. Eger, Magyarország : Líceum Kiadó.
- Hidvégi, P.; Müller, A.; Hidvégi, P. (szerk.) (2015b). *A rekreáció elmélete és módszertana 2.: prevenció*. Eger, Magyarország : Líceum Kiadó
- Hőnyi, D., Kinczel, A., Váczi, P. ., & Müller, A. (2021). F fiatalok rekreációs tevékenységeinek vizsgálata . *Különleges Bánásmód - Interdiszciplináris folyóirat*, 7(2), 105-110. DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2021.2.105>
- Kós, K. (2021). Szabadidőfelhasználási és egészségmagatartási szokások sport- és rekreációs szervező szakos hallgatók körében. *Magyar Sporttudományi Szemle* 22:91. 76
- Kovács, K. (2016). Sport és inklúzió. In: Semsei, I.; Kovács, K. (szerk.). *Inkluzív nevelés - inkluzív társadalom*. Debrecen, Magyarország: Debreceni Egyetemi Kiadó. 294-316. ,
- Ladányi, L. (2025). Neurodiverzitás a felsőoktatásban: Útmutató autizmus spektrum állapotban érintett egyetemi hallgatók támogatásához. *Módszertani Közlemények*, 65(1-2), 90–116. DOI <https://doi.org/10.14232/modszertani.2025.1-2.90-116>
- Laoues-Czibalmos, N., Bácsné Bába, É., Mező, K., Kónigh-Görögh, D., & Müller, A. É. (2020). An Analysis of the Leisure Preference System of Students with Disabilities in the Light of a Study. *International Journal of Engineering and Management Sciences*, 5(1), 98-115. DOI <https://doi.org/10.21791/IJEMS.2020.1.9>
- Laoues-Czibalmos, N., Szerdahelyi, Z., & Müller, A. . (2021). Development of leisure and sports consumption and sports motivation among children with disabilities. *Applied Studies in Agribusiness and Commerce*, 15(1-2). DOI <https://doi.org/10.19041/APSTRACT/2021/1-2/9>
- Mayer, Á., Dechertné, Bartos A., Luterán, F. (2024). A parasport és a fogyatékkal élők fizikai aktivitásának jelentősége a rehabilitáció folyamán *Rehabilitáció: A Magyar Rehabilitációs Társaság Folyóirata* 34(4). 212-215
- Mező, F.; Mező, K. (2015). Gyógypedagógiai problémákra érzékenyítő játékok (nemcsak óvodapedagógusoknak). In: Mező, K. (szerk.). *Játékkal a különleges bánásmódot igénylő gyermekekért* (pp. 55-74). Miskolc, Magyarország : Bíbor Kiadó.
- Mező, K. (2024). Special Ways of Talent Management. In: Földesi, R., Kollega Tarsoly, I., Túri, I., Vissi, T. (szerk.), *Presentations of the XI-XII World Congresses on Conductive Education* (pp. 55-64). Budapest, Magyarország : Semmelweis Egyetem Pető András Kar.
- Mikló, Z., & Keller, V. (2026). A fogyatékkal élő személyek foglalkoztatása, mint társadalmi felelősségvállalási CSR stratégia a vállalatok körében. *Különleges Bánásmód - Interdiszciplináris folyóirat*, 12(1), 21-37. DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2026.1.21>

- Müller, A., Mező, K., Mező, F., Bácsné Bába, É., Laoues-Czimbalmos, N., & Lengyel, A. (2025). The Role of Personal Values in Sports Participation Among Young People with Disabilities: A Cluster and Profile Analysis. *Disabilities*, 5(2), 40. DOI <https://doi.org/10.3390/disabilities5020040>
- Orbán-Sebestyén, K., Sáringerné Szilárd, Z., & Hunyadi, K. (2018). Inkluzív sportoktatás az integrált szemléletű nevelésben - A Testnevelési Egyetem Inkluzív sportoktatói szakirányú továbbképzésének előzményei. *Testnevelés Sport Tudomány/Physical Education, Sport, Science*, 3(1-2), 73-78.
- Suskovics, Cs.; Tóth, G. (2017). Inklúzió, sport, felsőoktatás. In Nagy, M.; Strédl, T. (szerk.) *Inkluzív iskola, inkluzív társadalom: tanulmánykötet* (pp. 91-98) Komárom, Magyarország: Selye János Egyetem Tanárképző Kar.