

A STUDY EXAMINING THE HEALTH BEHAVIOR AND SPORTS HISTORY OF
STUDENTS PARTICIPATING IN SPORTS SCIENCE TRAINING
AT THE UNIVERSITY OF NYÍREGYHÁZA

Antonia Kinczel¹

University of Nyíregyháza (Hungary)

Réka Pálinkás²

University of Nyíregyháza (Hungary)

Ildikó Vajda³

University of Nyíregyháza (Hungary)

Attila Lengyel (PhD, Habil.)⁴

University of Debrecen (Hungary)

Anetta Müller (Prof., PhD, Habil.)⁵

University of Debrecen (Hungary)

Cite: Kinczel, Antonia, Pálinkás, Réka, Vajda, Ildikó, Lengyel, Attila, & Müller, Anetta (2025). A Study Examining the Health Behavior and Sports History of Students Participating in Sports Science Training at the University of Nyíregyháza. *Különleges Bánásmód Interdiszciplináris folyóirat [Special Treatment Interdisciplinary Journal]*, 11(4), 29–36.
Idézés: DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2025.4.29>



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.

EP / EE: Ethics Permission / Etikai engedély: KB/2025/0040

Reviewers: *Public Reviewers / Nyilvános Lektorok:*

- Lektorok:**
1. Péter Židek (PhD), Selye János University (Slovakia)
 2. Melinda Bíró (PhD, Habil.), University of Debrecen (Hungary)

Anonymous reviewers / Anonim lektorok:

3. Anonymous reviewer (PhD) / Anonim lektor (PhD)
4. Anonymous reviewer (PhD) / Anonim lektor (PhD)

¹ Antonia Kinczel, University of Nyíregyháza (Hungary). E-mail: antokincz@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3861-8047>

² Réka Pálinkás, University of Nyíregyháza (Hungary). E-mail: rekapalinkas9@gmail.com, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1468-9158>

³ Ildikó Vajda, University of Nyíregyháza (Hungary). E-mail: vajda.ildiko@nye.hu, ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1771-9241>

⁴ Attila Lengyel (PhD, Habil.), University of Debrecen (Hungary). E-mail: lengyel.attila@econ.unideb.hu ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3108-6188>

⁵ Anetta Müller (Prof., Habil, PhD), University of Debrecen (Hungary). E-mail: muller.anetta@econ.unideb.hu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9164-8050>

Abstract

The aim of the study is to explore the health behavior, sports history, and relationship to sports and future professional values of sports science students at the University of Nyíregyháza, with particular emphasis on gender differences and the role of sports history in the development of career motivations and value orientations. During the study, we analyzed 118 self-completed questionnaires in SPSS format, processing the data in an R environment using basic statistical indicators, chi-square tests, and independent sample t-tests. Our results show that students lead health-conscious and active lifestyles, and risky health behaviors (e.g., smoking, excessive alcohol consumption) are rare. Gender differences are minimal, with the only significant difference being in sports activity, which was higher among men. Sports background did not directly influence career choice motivations or future sports goals, but it had a significant impact on value orientation: competitive sports experience resulted in stronger perseverance and discipline orientation, which is key in sports education, coaching, and recreation careers. The research shows that sports background represents not only physical but also psychological, motivational, and value capital, contributing to the development of sports training and the shaping of future generations' attitudes toward sports.

Keywords: health behavior, sports background, sports science students, value orientation, career choice motivation, gender differences, active lifestyle

Discipline: Sport Science

Absztrakt

TANULMÁNY A NYÍREGYHÁZI EGYETEMEN SPORTTUDOMÁNYI KÉPZÉSBEN RÉSZT VEVŐ HALLGATÓK EGÉSZSÉGMAGATARTÁSÁNAK ÉS SPORTOLÁSI ELŐÉLETÉNEK VIZSGÁLATÁRÓL

A tanulmány célja a Nyíregyházi Egyetem sporttudományi hallgatóinak egészségmagatartásának, sportmúltjának, valamint a sporthoz és a jövőbeli szakmai értékrendhez való viszonyának feltárása, különös tekintettel a nemi különbségekre és a sportmúlt szerepére a pályaválasztási motivációk és értékorientációk alakulásában. A vizsgálat során 118 hallgató önkitöltéses kérdőívét elemeztük SPSS formátumban, az adatok feldolgozását R környezetben végeztük, alapstatisztikai mutatók, chi-négyzet próbák és független mintás t-próbák alkalmazásával. Eredményeink szerint a hallgatók egészségtudatos és aktív életmódot folytatnak, a kockázatos egészségmagatartások (pl. dohányzás, túlzott alkoholfogyasztás) ritkák. A nemek közötti különbségek minimálisak, szignifikáns eltérés csupán a sportolási aktivitásban mutatkozott, a férfiak javára. A sportmúlt közvetlenül nem befolyásolta a pályaválasztási motivációkat vagy a jövőbeli sportcélokat, ugyanakkor jelentős hatása volt az értékorientációra: a versenyszerű sportolás tapasztalata erősebb kitartás- és fegyelemorientációt eredményezett, ami kulcsfontosságú a sportpedagógiai, edzői és rekreációs pályákon. A kutatás rámutat, hogy a sportmúlt nemcsak fizikai, hanem pszichológiai, motivációs és értékrendi tőkét is képvisel, hozzájárulva a sportképzések fejlesztéséhez és a jövő generációk sportos attitűdjének formálásához.

Kulcsszavak: egészségmagatartás, sportmúlt, sporttudományi hallgatók, értékorientáció, pályaválasztási motiváció, nemi különbségek, aktív életmód

Diszciplína: Sporttudomány

Introduction

Numerous domestic and international studies highlight the positive effects of sport (Szabó et al., 2021; Hőnyi et al., 2021; Gombás and Vári, 2025; Borbély et al., 2025; Kovacs et al., 2025; Bácsné et al., 2025; Ábel and Szabó, 2025), but there is less research on how to instill a love of sport in children and who, besides parents, plays a major role in this (Sánchez-Miguel et al., 2013; Danioni et al., 2017; Rodríguez et al., 2021, Uvacsek and Wágner, 2025). From an early age, children's development is greatly influenced by their community and appropriate role models (Molnár et al., 2021; Molnár, 2021; Dallos and Hógye-Nagy, 2023; Mező and Mező, 2024; 2025). This is no different in the areas of health education and sports, as developing a love of sports at an early age is essential for these activities to become part of everyday life and an integral part of a healthy lifestyle.

Parents and teachers play a key role in this, as it is their responsibility to provide children with appropriate guidance and values (Meleg, 2006; Bíró, 2007; Bíró et al., 2011; Christodoulou, 2011; Bognár, 2020; Molnár, 2021; Molnár et al., 2021; Simkó and Uvacsek, 2021, Mező, 2024). There is a lot of research on the characteristics of an effective teacher and successful pedagogical work, but all of them agree that the basis of successful educational work is the personality of the teacher (Blatt Péterné, 2019; 2022). An important part of this is the teacher's health awareness and lifestyle, as they have the greatest influence on their students through their example.

In the rush of everyday life, we often just try to survive the days, even though it would be just as important to live them. To do this, it is essential that we recognize what can help us maintain our physical and mental balance. Sport and regular physical activity provide support in this, as they have numerous positive effects on human life. This is particularly important in the case of young people, as this is the stage of life when long-term

health behaviors and lifestyle patterns are formed. This is when risk factors and challenges arise, against which sport can serve as a kind of protective shield (Szilágyi et al., 2016; Nábrádi and Fehér, 2018; Nábrádi, 2019; Nábrádi and Szakály, 2021a,b; Molnár, 2022; Derzsi-Horváth et al., 2021; Holbné Nábrádi, 2024).

However, if the first conscious steps are missing, young people find it more difficult to recognize that sport can really help and support them. That is why health education in childhood, the presence of well-trained professionals, the provision of an appropriate educational background, and the maintenance of continuous motivation are particularly important. Professionals working in the field of sports science play a key role in making exercise and a healthy lifestyle valuable to young people (Moravec, 2019; Kovács and Moravec, 2019; Bíró et al., 2020; Moravec, 2022; Simonné et al., 2024; Molnár, 2024; Molnár et al., 2024; Moravec et al., 2024; Simonné et al., 2024; Molnár, 2025).

Materials and methods

The aim of the research is to explore the health behaviors, sports background, and attitudes toward sports and future professional values of students studying sports science at the University of Nyíregyháza. The study placed particular emphasis on gender differences, the impact of sporting history on career choice motivations, and value orientations. The analysis was based on a self-completed questionnaire completed by the students, which was processed in SPSS format ($n = 118$). Data analysis was performed in an R environment, and in addition to basic statistical indicators, we used chi-square tests and independent sample t-tests to detect differences between genders and in relation to sporting background.

Results

The sample consisted of 41 male (35%) and 77 female (65%) students. Both genders were

characterized by an active lifestyle and health-conscious attitudes. The average self-rated attention to healthy eating was around 4.5 points (on a scale of 1–5), and sleep time typically ranged from 5 to 8 hours. Smoking was not significant in either group (0%), which indicates a health-conscious sample. Men gave an average score of 4.59 for healthy eating, women 4.42, while in terms of sleep time, men scored 2.66 and women 2.73. Table 1 summarizes the main descriptive statistics by gender.

Gender differences in health behavior

We examined gender differences using chi-square and t-tests. Based on the results, a significant difference was found in only one area: frequency of sports participation ($\chi^2 = 9.97$, $p = 0.0068$). This indicates that there is a difference between men and women in terms of sports activity, i.e., men participate significantly more often in extra-

curricular sports activities. We found no significant differences in terms of healthy eating, sleep time, smoking, and alcohol consumption. Table 2 shows the results of all gender differences examined.

The relationship between sporting history and career choice motivations

We examined the impact of sporting history on motivations for choosing a career in sports science using chi-square tests. The results showed no statistically significant correlation in terms of motivations related to healthy lifestyles, value transfer, community building, or knowledge sharing ($p > 0.24$ in all cases). This suggests that previous competitive sports experience did not significantly influence the choice of sports science as a career path; rather, general interest and lifestyle-related attitudes may have played a role. Table 3 shows the results related to motivations.

Table 1. Basic descriptive indicators among male and female students. Source: Authors.

Gender	n	currently do sports	did competitive sports	Healthy diet (average)	Sleep (average)	Smoking (%)
Men	41	41	0	4.59	2.66	0
Women	77	77	0	4.42	2.73	0

Table 2. Gender differences in health behavior (χ^2 and t-tests). Source: Authors.

Test	χ^2	t	p-value	Significant
Frequency of sport ~ No	9.97	—	0.0068	Yes
Competitive sports history ~ No	0.85	—	0.3569	No
Smoking ~ No	0.09	—	0.7695	No
Alcohol consumption ~ No	1.82	—	0.1770	No
Healthy diet (t-test)	—	0.96	0.3428	No
Sleep time (t-test)	—	0.58	0.5668	No

Table 3. The relationship between sporting background and career choice motivations. Source: Authors.

Test	χ^2	p-value	Significant
Healthy lifestyle motivation ~ Sports background	1.34	0.2469	No
Value transfer motivation ~ Sports background	0.84	0.3575	No
Sports career choice motivation ~ Sports background	0.00	1.0000	No
Community building motivation ~ Sports background	0.00	1.0000	No
Knowledge sharing motivation ~ Sports background	0.10	0.7482	No
Type of role model ~ Sports background	0.07	0.7918	No

Sports history and sports-related values

The examination of the relationship between sports-related value variables (perseverance, discipline, fair play, community building, self-control, etc.) and sports history yielded two significant results. Students who had previously competed in sports attach greater importance to perseverance ($p = 0.0139$) and discipline ($p = 0.0186$) as values in sports. This indicates that sporting background has an impact on personal values, particularly in dimensions related to performance, self-discipline, and consistency. No statistical differences were found based on sporting

background for the other values (fair play, community building, respect, self-control, performance orientation) (Table 4).

"What are their future goals?" – analysis results

The relationship between sports background (competitive sports) and future sporting activities is not significant ($\chi^2 = 2.469$, $df = 2$, $p = 0.291$). This indicates that previous competitive sports experience does not significantly influence students' plans to consider sports as part of their future lives (either professionally or as a hobby).

Table 4. Correlations between sports-related values and sports background. Source: Authors.

Test	t	p-value	Significant
Perseverance ~ Sports background	2.52	0.0139	Yes
Discipline ~ Sports background	2.39	0.0186	Yes
Health awareness ~ Sports background	0.14	0.8928	No
Fair play ~ Sports background	1.27	0.2067	No
Community building ~ Sports background	1.65	0.0999	No
Respect ~ Sports background	0.74	0.4591	No
Self-control ~ Sports background	0.08	0.9395	No
Performance-oriented ~ Sports background	0.89	0.3755	No

Summary and conclusions

Based on the results of the study, sports science students at the University of Nyíregyháza generally lead healthy and active lifestyles and do not exhibit risky health behaviors (e.g., smoking, excessive alcohol consumption). The differences between the genders are minimal, with the only significant difference being in sports activity, where men are more active.

Although sports background does not directly influence career choice motivations or future sports goals, it plays a decisive role in value orientation. Experience in competitive sports results in stronger perseverance and discipline, which can be considered key personality traits in sports education, coaching, and recreation careers.

Overall, the results confirm that sporting history represents not only physical capital but also psychological, motivational, and value-based capital for sports science students. Research of this kind can contribute to the development of sports education, particularly in the areas of value-based education, role modeling, and shaping the sporting attitudes of future generations.

Acknowledgements

This work was prepared with the professional support of the University Research Fellowship Program of the Ministry of Culture and Innovation, funded by the National Research, Development and Innovation Fund.

References

- Ábel K., Szabó A. (2025). Szubjektív Boldogság Skála (Subjective Happiness Scale - SHS-HU). In Kovács K., Gyömbér N.; Bálint E. (szerk.) *Kérdőíves módszerek a testedzés- és sportpszichológia gyakorlatában*. Regnum Press, Budapest. 257–263.
- Bácsné Bába, É., Lengyel, A., Pfau, C., Müller, A., Bartha, É.J., Balogh, R., Szabados, G., Bács, Z., Ráthonyi, G. (2025). Physical activity: the key to life satisfaction - correlations between physical activity, sedentary lifestyle, and life satisfaction among young adults before and after the COVID-19 pandemic. *Front Public Health*, 131486785. DOI <https://doi.org/10.3389/fpubh.2025.1486785>
- Bíró, M. (2007). *Tanítási-tanulási stratégiák az általános iskolai úszásoktatásban, különös hangsúllyal az interakciós helyzetekre*. Doktori értekezés, Semmelweis Egyetem.
- Bíró, M., Müller, A., Lenténé Puskás, A., Márton Pucsok, M. J., Móri, K., & Czeglédi H. O. (2020): The role of swimming in preserving health. *Slovak Journal Of Sport Science* 7(2) 30–40. DOI <https://doi.org/10.24040/sjss.2022.8.2.27-38>
- Bíró, N., E., Bognár J. et al. (2011). *Sportpedagógia – Kézikönyv a testnevelés és sport pedagógiai kérdéseinek tanulmányozásához*. Campus Kiadó-Nordex Kft., Budapest-Pécs.
- Bognár, J., (2020). *A testnevelőtanár-képzésre vonatkozó dokumentumok egységessége az elvek, tartalmak és értékek mentén*. Líceum Kiadó, Eger
- Borbély, Sz., Hideg, G., & Kovács, K. (2025). Egyetemi oktatók jóllétét meghatározó tényezők – fókuszban a fizikai aktivitás. *Magyar Sporttudományi Szemle* 26 (113). 3–10.
- Christodoulou, D. (2011). *Végzett testnevelő tanárok társadalmi státusza Cipruson*. Semmelweis Egyetem Sporttudományi Doktori Iskola, Budapest. Doktori tézisek.
- Dallos A., & Hőgye-Nagy Á. (2023). Példamutatás, következtetesség. In Malét-Szabó, E.; Münnich, Á.; & et al. (szerk.) *A rendvédelmi szervek irányítói feladataira történő kompetencia alapú kiválasztás*. Belügyminisztérium, Budapest. 75–88.
- Danioni F, Barni D, & Rosnati R. (2017). Transmitting Sport Values: The Importance of Parental Involvement in Children's Sport Activity. *Eur J Psychol*. 3;13(1):75-92. DOI <https://doi.org/10.5964/ejop.v13i1.1265>
- Derzsi-Horváth M, Szabó A, Bánfai-Csonka H, Bánfai B, & Deutsch K (2021): Szubjektív és objektív egészségi állapot, egészségvédő és kockázati magatartásformák előfordulása serdülőkorban. In: Fodor-Mazzag, K; Derdák, M; Varga, G; & Morvay-Sey, K (szerk.) *IV. Sporttudományi Konferencia : Absztrakt füzet*. PTE EKT, Pécs. 17–18.
- Gombás, S., & Vári, B. (2025). A rendszeres fizikai aktivitás mentális és fizikai egészségre gyakorolt hatásának vizsgálata 10-18 éves diákok körében. In Alattyányi, I; Katona, Z.; Petrovskzi, Z; & Györi, F.(szerk.) *Fókuszban a fizikai aktivitás és az egészség*.

- Sporttudományi tanulmányok és kutatási beszámoló.* Szeged, DAI Életmód és Szabadidő Alapítvány. 10–26.
- Holbné Nábrádi Zs. I. (2024). Genetikai alapú személyre szabott táplálkozás és az étrend-kiegészítő fogyasztás kapcsolata a magyar lakosság körében. *Táplálkozás-marketing*, 11(1). 61–71.
DOI <https://doi.org/10.20494/TM/11/1/5>
- Hőnyi, D., Kinczel, A., Váczi, P. ., & Müller, A. (2021). Fiatalok rekreációs tevékenységeinek vizsgálata. *Különleges Bánásmód - Interdiszciplináris folyóirat*, 7(2), 105–110. DOI <https://doi.org/10.18458/KB.2021.2.105>
- Kovács, K., Moravec, M., Nagy, Zs., Rábai, D., Szabó, D. (2020). The institutional effect on leisure time and competitive sports at higher education colleges and universities in the Carpathian Basin. *Baltic Journal Of Health and Physical Activity* 12: Special issue 1. 46–59.
- Meleg, Cs. (2006). Az iskolai egészségnevelés koncepcionális keretei. In Bárdossy-Forray-Kéri (szerk). *Tananyagok a pedagógia szakos alapképzéshez*. Bölcsész Konzorcium, Budapest.
- Mező K. (2024). A tanuláshoz szükséges alapvető kognitív képességek rendszere. In Jávorka, Gabriella (szerk.). *Óvónők kincstára : módszertani kézikönyv*. Raabe Klett Kiadó, Budapest. B 4.19 1–13.
- Mező K., & Mező F. (2024): Tanuló-központú tanítást/tanulást támogató tanári kompetenciák. In Törteli Telek, M.; Vukov Raffai, É.; Pintér Krekić, V. (szerk.) 13. Međunarodna metodička konferencija = 13. Nemzetközi Módszertani Konferencia = 13. Međunarodna metodička konferencija = 13th International Methodological Conference Szabadka, Szerbia: Újvidéki Egyetem Magyar Tannyelvű Tanítóképző Kar. 112–121
- Mező K., & Mező F. (2025). A tehetséggondozás, mint roma szakkollégiumi feladat. In Andl, H.; Borbándi, B. (szerk.) XIII. Romológia Konferencia : PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszék, PTE BTK Romológiai Kutatóközpont.. 38.
- Molnár A.(2021): Testnevelő tanári példamutatás és az egészségmagatartás közvetítése a bemutatás módszerén keresztül. In Medovarszki, I. (szerk.) *Tantárgy-pedagógiai kaleidoszkóp: 2021 - Pedagógiai, neveléstudományi és szakmódszertani tanulmányok*. Békéscsaba, Magyarország: Magánkiadás (nemzetközi). 129-146.
- Molnár, A (2024). Célok szerepe az iskolai testnevelésben: fókuszban a testnevelőtanár szakos hallgatók. In Juhász, Erika; Gyányi, István (szerk.) *Az oktatás időszéri narratívumai: absztraktkötet*: Hungarian Conference on Educational Research HuCER 2024
- Molnár, A. (2025). A testnevelés tantárgy szabályozása a Nemzeti Alaptantervekben. *Iskolakultúra: Pedagógusok Szakmai-Tudományos Folyóirata* 35(4), 51–67. DOI <https://doi.org/10.14232/iskult.2025.4.51>
- Molnár A., Vajda I., & Bognár J. (2021): Testnevelő tanári példamutatás és az egészségmagatartás közvetítése a bemutatás módszerén keresztül. In Juhász, E.; Kattein-Pornói, R. (szerk.) *HuCER 2021: Tanuló társadalom. Oktatókutatás járvány idején = Learning society. Educational research during an epidemic*. Magyar Nevelés- és Oktatókutatók Egyesülete (HERA), Budapest. 121
- Molnár, A., Vajda, I., & Bognár, J. (2024): A célok szerepe az iskolai testnevelésben: fókuszban a testnevelő tanár szakos hallgatók. *Pedagógusképzés* 22(50): 2, 5–20. DOI <https://doi.org/10.37205/TEL-hun.2024.2.01>
- Molnár I. J. (2022). Sport, mint drogpreevenziós eszköz. *Magyar Drogfigyelő* 2 (6). 15-26.
- Moravec, M. (2019). Levels of Public and Higher Education in Health Promotion in the Light of Focus Group Studies. *Geosport For Society* 11(2). 76–85.
- Moravec, M. (2022). *Diákok sportja - hallgatók egészségtőkéje?: a mindennapos testnevelés jéghegy-modellje a hallgatói egészségtudatosság és eredményesség tükrében*. Belvedere Meridionale, Szeged.
- Moravec, M., Kovács, K. E., & Kozma, B. (2024): Socialisation scenes in the health behaviour of teacher students at different levels of teacher training. *Frontiers In Sports And Active Living* 6 Paper: 1504214 (2024)
- Nábrádi Zs. (2019). Motivation for physical activity and dietary supplement usage among Hungarian adults who engaged in sports. In Nábrádi, A.; Gál, K. (szerk.). *1st Partium International Conference on Management. Trends in 21st Century: Book of Abstracts*. Partium Press. 35–36.
- Nábrádi Zs., & Fehér A. (2018): Az aktív sportfogyasztók attitűdjei és motivációi a futással kapcsolatos tömegsportrendezvények esetében. In András, K. (szerk.) *Sikertényezők a globális sportgazdaságban –*

- Absztraktkötet.* Budapesti Corvinus Egyetem, Sportgazdaságtani Kutatóközpont, Budapest. 34–36.
- Nábrádi Zs., & Szakály Z. (2021a): Egészségvédő élelmiszerek iránti attitűdök a táplálkozás és a fizikai aktivitás vonatkozásában. *Élelmiszervizsgálati Közlemények* 67 (3). 3507–3524. DOI <https://doi.org/10.52091/EVIK-2021/3-1-HUN>
- Nábrádi Zs., Szakály Z. (2021b): Attitudes towards health foods in terms of diet and physical activity. *Élelmiszervizsgálati Közlemények* 67 (3). 3525–3541. DOI <https://doi.org/10.52091/EVIK-2021/3-1-ENG>
- Rodríguez Macías M, Abad Robles MT, & Giménez Fuentes-Guerra FJ. (2021): Effects of Sport Teaching on Students' *Enjoyment and Fun: A Systematic Review and Meta-Analysis.* *Front Psychol.*;12:708155. DOI <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.708155>
- Sánchez-Miguel PA, Leo FM, Sánchez-Oliva D, Amado D, & García-Calvo T. (2013): The Importance of Parents' Behavior in their Children's Enjoyment and Amotivation in Sports. *J Hum Kinet.* 36, 169–177. DOI <https://doi.org/10.2478/hukin-2013-0017>
- Simkó G., & Uvacsek M. (2021). Fizikai aktivitás és táplálkozás vizsgálata női egyetemi hallgatók körében szorgalmi és vizsgaidőszakban. *Magyar Sporttudományi Szemle.* 22. 44–49.
- Simonné, K. G., Reiner, D., & Simon, I. Á. (2024): A rekreációs- és gyógyúszás edzéseken alkalmazott innovatív oktatási módszerek hatása a tanulók úszással kapcsolatos belső motivációjára és motoros képességeire. In Bocsi, V.; & Csók, C-(szerk.) XXIV. Országos Neveléstudományi Konferencia: *Absztraktkötet: Oktatás és nevelés a társadalmi jóllét szolgálatában. A nevelés és az oktatás kihívásai a válságok korában:* Debreceni Egyetem, Debrecen. 208
- Szabó, K., Kinczel, A., Molnár, A., & Müller, A. (2021): A táplálkozás és testmozgás kiemelkedő szerepe az egészséges életmódban. *Táplálkozásmarketing* 8 (2). 49–60.
- Szilágyi B, Járomi M, & Makai A (2016). Sportterápia alkalmazása és hatékonyságának felmérése II. típusú diabetes mellitusban szenvedő pácienseknél. *Magyar Sporttudományi Szemle* 17 : 2(66).64–64.
- Uvacsek M., & Wágner B. (2025): Hogyan befolyásolja a szülők iskolai végzettsége a gyermekek fizikai aktivitását? *Magyar Sporttudományi Szemle* 26 (2), 111.