

Molchanov, Igor – Molchanova, Natalya Petrovna

Трансформационные процессы в развитии сферы образования России

Molchanov, Igor – Molchanova, Natalya Petrovna: Az oktatásfejlesztés átalakítási folyamatai Oroszországban

Összefoglaló

A tanulmány áttekinti az Orosz Föderáció oktatásfejlesztési kérdéseit a gazdaság és a szociálpolitika átalakításának, modernizációjának időszakában. Bemutatásra kerülnek az emberi erőforrás potenciál, a pénzügyi biztonság és a közigazgatás fejlesztésének irányvonalai a tanulás tartományán belül.

Kulcsszavak: oktatásügy, oktatási intézmények, az oktatás jogi keretei, humán tőke

Molchanov, Igor – Molchanova, Natalya Petrovna: Transformation processes in the development of education in Russia

Abstract

This paper discusses the improvement of education in the Russian Federation in the period of transformation and modernization of the economy and social sphere and the direction of development of the resource potential, financial security and social and public administration in the learning domain.

Keywords: Education, educational institutions, legal framework of education, human capital.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы совершенствования образования в Российской Федерации в период трансформации и модернизации экономики и социальной сферы. Показаны направления развития ресурсного потенциала, финансовой обеспеченности и общественно-государственного управления в изучаемой предметной области.

Ключевые слова: сфера образования, образовательные учреждения, нормативно-правовая база образования, человеческий капитал.

Образовательная сфера России отличается высокой степенью развития и сложной структурой, включает образовательные учреждения различных организационно-правовых форм, типов и видов. Это

позволяет обучающимся получать востребованные на рынке труда массовые профессии и специальности, а также разнообразные научные квалификации. В стране всеми формами обучения и воспитания охвачено несколько десятков миллионов человек. В структуре занятости населения сектор образования занимает четвертое место после обрабатывающих производств, оптовой и розничной торговли, сельского и лесного хозяйства. Так, по данным за 2013 год, среднесписочная численность работающих (без внешних совместителей и работников несписочного состава) по виду деятельности «Образование» составила более 5601 тыс. человек [1].

Анализ деятельности учреждений сферы образования позволил выявить ряд нерешенных проблем, которые имели место

до принятия в 2013 году нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». В их числе основными являлись: недостаточное финансирование учреждений образования всех типов; несоответствие материально-технической базы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; запаздывание в обновлении содержания и технологий образования от изменений современного общества и экономики; неудовлетворительный уровень доступности дополнительного образования для детей из малообеспеченных семей, сирот и детей с ограниченными возможностями; дефицит преподавательских и управленческих кадров необходимой квалификации; отставание уровня оплаты труда работников образования от среднего показателя по стране; диспропорции системы образования, выражающиеся в рассогласованности тенденций развития общего, среднего и высшего профессионального образования. Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» [3] имеет стратегический и системный характер, ориентированный на длительную перспективу. Он представляет собой единый интегрированный базовый законодательный акт, комплексно регулирующий отношения в сфере образования с учетом современных потребностей образовательной практики, общих тенденций социально-экономического развития страны и мировых тенденций развития образования. Закон закрепляет основы правового регулирования системы образования в Российской Федерации, исходя из приоритета прав и свобод человека, обеспечения государственных гарантий прав граждан в сфере образования, и решает не только проблемы образования как одной из отраслей экономики, но и служит основой развития человеческого потенциала в Российской Федерации и инновационной динамики национального хозяйства.

В упомянутом Законе приведены в непрерывную и единую систему уровни образования, что делает возможным реализовать принцип непрерывного образования в условиях преемственности его уровней. В современной России сложилась новая информационная культура и информационное пространство, изменилась социальная структура общества, ценностные требования и установки, выдвигаемые обществом и государством, произошли обновление приоритетов и реструктуризация рынка труда, изменились общий социокультурный контекст в стране, правовая, экономическая и технологическая культура. В связи с этим в Законе нашли отражение трансформационные модели экономической деятельности в сфере образования. В нем логично сочетаются два требования: государственного и рыночного регулирования, что соответствует реальному развитию общественных и государственных отношений в современной России. Новацией стала возможность финансового обеспечения за счет бюджетных средств образовательной деятельности негосударственных образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.

В соответствии с российским законодательством установлен обновленный порядок финансирования образовательных учреждений. Финансовое обеспечение отрасли «Образование» осуществляется за счет средств федерального, областного и местных бюджетов, а также внебюджетных источников. Бюджетным и автономным образовательным учреждениям предоставляются субсидии на финансовое обеспечение государственных (муниципальных) заданий на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) и субсидии на иные цели. Действующий порядок формирования фонда оплаты труда работников позволяет образовательным учреждениям самостоятельно распределять данные

средства и дифференцировать размер заработной платы педагогов в зависимости от качества и результатов их работы.

Принятие нового образовательного законодательства позволило сформировать эффективный механизм правового регулирования образовательных и иных отношений в сфере образования, направленных на реализацию права на образование, государственных гарантий на получение качественного образования, что значительно укрепляет защиту интересов личности в области образования. Закон позволяет также создать правовые условия, обеспечивающие превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и экономики, повышения конкурентоспособности страны, при одновременном сохранении юридических гарантий свободы и равного доступа к образованию, наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей личности.

Целью развития системы профессионального образования России является кадровое обеспечение инновационной направленности, удовлетворение потребностей личности в качественных образовательных услугах, решение задач социально-экономического развития за счет формирования общественно-государственного формата управления системой профессионального образования. Российская Федерация включает 85 регионов (субъектов РФ). Необходимость совершенствования кадрового обеспечения региональной экономики обуславливает трансформацию образовательной политики, выстраивание комплекса тактических мер согласно потребностям региональных рынков труда. Это обуславливает управленческое воздействие на два аспекта баланса кадрового спроса и предложения: количественное соответствие объемов подготовки в региональных системах профессионального образования

перспективам развития экономики (в профессионально-отраслевом разрезе); качественное соответствие образовательных результатов обучающихся актуальным и прогнозируемым требованиям создаваемых и поддерживаемых рабочих мест предприятий (организаций)

(профессионально-квалификационный разрез). Практическое исполнение задач, поставленных перед региональными системами профессионального образования, предполагает их развитие в следующих приоритетных направлениях.

Первое – формирование эффективной территориально-отраслевой организации ресурсов, ориентированной на запросы региональных рынков труда в целях адаптации сети учреждений профессионального образования к инновационному вектору экономики. В этих целях необходимо достижение динамического баланса между кадровыми потребностями хозяйствующих субъектов и объемами подготовки специалистов востребованных профессий и квалификаций, повышение эффективности использования материально-технических, методических и кадровых ресурсов. Такой подход предполагает изменение структуры подчинения и совершенствование организационно-правовых форм учреждений профессионального образования; их интеграцию как по горизонтали, так и по вертикали; оптимизацию объемов и профилей подготовки кадров с учетом требований региональных рынков труда; внедрение и развитие механизмов сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования различного уровня и подчиненности; расширение номенклатуры, разработку и реализацию модульных образовательных программ.

Второе – повышение привлекательности образовательных программ, в целях поэтапного преодоления дисбаланса в подготовке кадров, обеспечения сбалансированности между

профессиональными интересами обучающихся и возможностями региональных рынков труда. Для этого следует содействовать популяризации востребованных рабочих профессий и технических специальностей, пропагандировать их с использованием средств массовой информации; проводить модернизацию форм и методов профессиональной ориентационной работы; повышать престиж рабочих профессий, включая использование возможностей социальной рекламы; предоставлять меры дополнительной социальной поддержки молодым специалистам из числа выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования, избравшим работу по профильной специальности.

Третье – модернизация государственно-общественной системы управления содержанием и результатами профессионального образования в целях обеспечения гибкости и мобильности данной системы, оперативности ее реагирования на изменения требований региональных рынков труда. Реализация данного положения возможна посредством создания механизмов общественно-профессиональной оценки качества образовательных программ; формирования региональной независимой системы оценки и сертификации квалификаций; поддержания системы мониторинга качества подготовки выпускников по программам профессионального образования, ориентированным на инновационные запросы работодателей, органов исполнительной власти и обучающихся (выпускников, абитуриентов).

Четвертое – разработка новых финансово-экономических механизмов и применение их в региональных системах профессионального образования в целях повышения эффективности использования бюджетных средств и доступности обучающих программ. Проведение подобных мер возможно посредством

реструктуризации сети учреждений профессионального образования; внедрения механизмов финансирования модульных образовательных программ; совершенствования нормативно-правовой базы, обеспечивающей финансирование учреждений профессионального образования по нормативам.

Пятое – развитие кадровых ресурсов в целях организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных реализовать инновационную направленность региональных систем профессионального образования. Для этого представляется своевременным обеспечить функционирование базовых центров переподготовки педагогических кадров; повысить эффективность действующих центров повышения квалификации; создать благоприятные условия для разработки, апробации и внедрения инновационной модели персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров; содействовать формированию и управлению реализацией заказа на повышение квалификации и переподготовку обучающихся; организовывать повышение квалификации на основе инновационных образовательных программ и модульных технологий обучения.

В экономике постиндустриального общества сфера образования рассматривается в качестве одной из основных отраслей сферы услуг, призванных обеспечивать высокое качество жизни населения [2]. Доступность профессионального образования, обеспечение его высокого уровня являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни, социальную и трудовую мобильность населения, привлекательность территории при выборе места проживания, и в целом - качество человеческого капитала. Реализация приоритетных направлений развития региональных систем профессионального образования позволит повысить эффективность процесса обучения и обеспечить экономику и социальную сферу

России как федеративного государства квалифицированными кадрами востребованных профессий и квалификаций. Сегодня, в условиях цивилизационного развития различных сфер общества, первостепенной задачей государства, решение которой требует правовых оснований, становится всесторонняя поддержка главной фигуры инновационного развития - человека с его потребностями, ценностями и интересами. Именно в этом состоят гуманистические основы государственного регулирования. Принципиально важным является то, насколько возможно наиболее полно предоставить гражданам перспективы для

развития, самосовершенствования, социальной успешности. В этом и должно состоять целеполагание образовательного законодательства; возникла необходимость закрепить нормы и правила, по которым можно двигаться по образовательной лестнице от уровня к уровню, предоставить каждому гражданину в любом возрасте возможности для профессионального роста. Но это означает, что законодательные нормы должны учитывать всё многообразие получения качественного образования, которое становится возможным в настоящее время и будет сохраняться в обозримом будущем в Российской Федерации.

Список литературы:

- [1] Россия в цифрах (2014): Краткий статистический сборник /Росстат - М., 2014. – 558 с.
- [2] Молчанов И.Н. Потенциал высшего профессионального образования: теоретико-методологические основы исследования (2008): монография. – М.: Экономический факультет МГУ; ТЕИС, 245 с.
- [3] Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)"Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
- [4] Молчанов И.Н. Высшее профессиональное образование (2011): государственная политика и модернизация //Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова, № 1. - С.109-118.
- [5] Молчанов И.Н. Формирование и оценка потенциала сферы образования в современной России //Гуманитарные и социальные науки, 2014, № 2. – С.406-410.