

EAST CENTRAL EUROPE: BETWEEN THE BALTIC AND THE ADRIATIC

OSTMITTEUROPA: ZWISCHEN OSTSEE UND ADRIA

VOLUME / BAND 1

ISSUE / HEFT 1



2025

EAST CENTRAL EUROPE:
BETWEEN THE BALTIC AND THE ADRIATIC

OSTMITTEUROPA: ZWISCHEN OSTSEE UND ADRIA

VOLUME / BAND I
ISSUE / HEFT I

The University of Debrecen
Faculty of Humanities
Institute of History



2025

EAST CENTRAL EUROPE: BETWEEN THE BALTIC AND THE ADRIATIC
OSTMITTELEUROPA: ZWISCHEN OSTSEE UND ADRIA

Published by / Herausgegeben von:

University of Debrecen

Issued by / Veröffentlicht von:

The University of Debrecen Faculty of Humanities, Institute of History

Address / Adresse:

H–4032 Debrecen, Egyetem tér 1.

Editors-in-Chief / Herausgeber:

Attila Bárány, University of Debrecen, Hungary

László Pósán, University of Debrecen, Hungary

Editorial Board / Redaktionsbeirat:

Nicholas Coureas, Adelaide (Australia)

Roman Czaja, Toruń, (Poland)

Helmut Flachenecker, Würzburg, (Germany)

Dieter Heckmann, Werder, (Germany)

Jürgen Sarnowsky, Hamburg, (Germany)

Janusz Trupinda, Malbork, (Poland)

Kristjan Toomaspoeg, Lecce, (Italy)

ISSN:

Print: 3058-0501

Available online at / Online verfügbar unter:

<https://ojs.lib.unideb.hu/eastcentraleurope/index>

(Editorial support by University of Debrecen University and National Library/ unterstützt durch Universitäts- und Nationalbibliothek der Universität Debrecen)

Contact / Kontakt:

lendulet.unideb@gmail.com

Journal Manager / Redaktionsmanager:

Ádám Novák

Proofreaders / Korrektorat:

Bence Cibere, Vivien Erdei, Csete Katona

Technical Editor / Technische Redaktion:

Sándor Ónádi

© The University of Debrecen Faculty of Humanities, Memoria Hungariae Research Group

© Authors

2025

EAST CENTRAL EUROPE: BETWEEN THE BALTIC AND THE ADRIATIC
OSTMITTEUROPA: ZWISCHEN OSTSEE UND ADRIA
2025, Volume / Band 1, Issue / Heft 1

Contents / Inhalt

ARTICLES / ARTIKEL

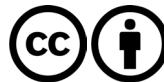
Katharina Kemmer: <i>Machtverhältnisse in Europa an der Wende vom 15. zum 16. Jahrhundert</i>	9
László Gálfy: <i>René d'Anjou in the Twilight of an Era: Last Prince or a "Roi Imaginé"</i>	21
Suzana Simon: <i>On the Manifold Identities of John Corvinus: The Question of Origins in Political Power Play at the End of the Fifteenth Century</i>	31
Zsolt Hunyadi: <i>Distancing or Breaking? The Relation of the Hungarian Hospitaller Priory to the Central Convent of the Order in the late Middle Ages</i>	39
Adam Szweda: <i>Diplomacy at the Time of the Breakthrough. Correspondence of King John I Albert (Jan Olbracht) with the Grand Masters of the Teutonic Order</i>	57
Alexandru Simon: <i>A Strange Year: 1513 viewed from the East</i>	67
Jürgen Sarnowsky: <i>The Last Year of the Hospitallers' Rule on Rhodes</i>	83
Zoltán Szolnoki: <i>Under the Shadow of Vendetta: Decision-making Situations in the Story of Anselmo and Angelica</i>	101
Tomáš Sterneck: <i>Ein böhmischer Ritter an der Epochewende: Peter Doudlebský von Doudleby (* vor 1492, † 1550)</i>	117

Helmut Flachenecker: <i>Bauernkrieg in Franken 1525. Grundzüge – Begriffe – Ressourcen</i>	129
Giampiero Brunelli: <i>The Papal State and the Birth of the Modern Fortress: Innovation in Military Construction between the Late Middle Ages and the Early Modern Period</i>	149
Renger E. de Bruin: <i>Balancing between Loyalties. The Teutonic Order Bailiwick of Utrecht and the Formation of the Dutch State, 1528–1648</i>	169
Réka Bozzay: <i>Europäische und ungarische Peregrinatio academica im 15. und 16. Jahrhundert</i>	193
Aleksandar Uzelac: <i>Some Notes on the Putsch Map (“Europa Regina”) and its Depiction of Southeastern Europe</i>	213
László Pósán: <i>Marktstädte in Ungarn an der Grenze zwischen Mittelalter und Früher Neuzeit. Die ungarischen Marktstädte</i>	229
Attila Tózsa-Rigó: <i>Wirtschaftliche Ungleichheit oder ausgewogene Beziehungen. Das Königreich Ungarn im europäischen Wirtschaftssystem</i>	261
Dieter Heckmann: <i>Quellenerschließungsarbeiten am Beispiel des Herzoglich Preußischen Briefarchivs (HBA)</i>	277

REVIEWS AND REPORTS / REZENSIONEN UND BERICHTE

Zsolt Hunyadi: <i>Tünde, Árvai – Katona, Csete (eds.), Medievisztikai Vándorkonferencia. Tanulmányok 2. (Studia Mediaevalia Itinerantia). Debrecen, Debreceni Egyetem Történelmi és Néprajzi Doktori Iskola, 2025. ISBN: 9789634907244</i>	293
---	-----

Gergő Németh: Báthori family and Mohács and the History of Nyírbátor from 1279 to 1847 (Nyírbátor, 25 September 2025).....	297
Nicholas Paul Tayler: Political, Cultural, Religious and Economic Transformations in the 15 th and 16 th Centuries (Debrecen, 27–28 February 2025)	301



RÉKA BOZZAY, PhD, University of Debrecen

H-4032 Debrecen, Egyetem tér 1.

bozzay.reka@arts.unideb.hu

ORCID: 0000-0002-3057-000X



Europäische und ungarische Peregrinatio academica im 15. und 16. Jahrhundert

ABSTRACT

European and Hungarian Peregrinatio Academica in the fifteenth and sixteenth Centuries

This study explores the evolution of academic peregrination in Europe during the fifteenth and sixteenth centuries, with a particular focus on students from the Kingdom of Hungary. It examines how the expansion of universities and the impact of the Reformation reshaped student mobility across the continent.

In the fifteenth century, the rise of regional universities led to a decline in international student migration, although Italian institutions like Padua, Bologna, and Ferrara remained popular for legal and medical studies. Hungarian students, being in lack of domestic universities, pursued education abroad, primarily in Vienna and Krakow, and also in Italy and France. The sixteenth century brought significant changes due to confessional divisions. Protestant students increasingly attended newly founded or reformed institutions such as Wittenberg, Marburg, and Heidelberg, while Catholic students gravitated toward Jesuit-led universities like Graz, Dillingen, and Ingolstadt. Confessional loyalty influenced university choice, with restrictions imposed by rulers to ensure ideological conformity. Hungarian academic peregrination mirrored broader European trends. While Wittenberg became the leading destination for Hungarian Protestants, Vienna and Padua remained important centers for Catholic students. The study draws on extensive archival sources, including rectoral registers and academic databases (RAG, RAH), to trace student movements and institutional preferences.

Ultimately, the research highlights how geopolitical, religious, and cultural factors shaped the academic journeys of Hungarian students within the dynamic landscape of early modern European higher education.

Keywords: peregrinatio academica, Hungarian students, university mobility, Reformation, confessionalization

Einleitung

Die Geschichte der Universitäten im „Älteren Europa“ begann zwischen dem 12. und dem 14. Jahrhundert¹. Unter dem Begriff „Älteres Europa“ verstand Peter Moraw den südlichen und westlichen direkt oder indirekt von

römisch-antiker Tradition geprägten, urbanisierten Teil des Kontinents. Im „Jüngeren Europa“, das rechts des Rheins und nördlich der Donau lag, begann die Geschichte der Universitäten erst ab der zweiten Hälfte des 14. Jahrhunderts.¹

Die Zahl der Universitäten nahm im 15. Jahrhundert deutlich zu. Während es um 1400 etwas mehr als 30 Universitäten gab, war ihre Zahl um 1500/1520 auf über 60 angestiegen.² Nach László Szögis Berechnungen wurden vor 1526 in Europa 88 Universitätsgründungen vorgenommen, davon 38 im 15. Jahrhundert.³ Ein erheblicher Teil davon wurde im Gebiet des deutschen Kulturkreises, im jüngeren Europa gegründet.⁴ Zwei Universitäten in Prag wurden gegründet, eine für die Juristen nach dem Modell von Bologna und eine für die Theologen und Mediziner nach dem Pariser Modell. Beide sind aber 1417 zugrunde gegangen.⁵ Auch in Italien, Frankreich, der Iberischen Halbinsel und sogar Skandinavien wurden Universitäten errichtet.⁶

Die Universitätsgründungen des 16. Jahrhunderts standen im Zusammenhang mit der Konfessionalisierung. Konfessionelle Konkurrenz gab es vor allem in religiös gemischten Gebieten, im Deutsch-Römischen Reich, in Frankreich und in den Niederlanden, während sie in Italien und auf der Iberischen Halbinsel nach einer kurzen Mobilisierungsperiode nicht mehr vorhanden war. Im Jahr 1527 wurde in Marburg die erste protestantische (lutherische) Universität gegründet. Neben der lutherischen Reformation wurden auch Universitäten der calvinistischen und anglikanischen Konfession gegründet. Als Antwort auf die Reformation kamen eine Reihe katholischer Universitätsgründungen in Italien, auf der Iberischen Halbinsel, im deutschsprachigen Raum und in polnischen Gebieten.⁷

¹ Moraw, Peter, “Die ältere Universität Erfurt im Rahmen der deutschen und europäischen Hochschulgeschichte”, In. Moraw, Peter (Hrsg.), *Gesammelte Beiträge zur deutschen und europäischen Universitätsgeschichte. Strukturen – Personen – Entwicklungen*. Leiden–Boston, 2008. 212.

² Weber, Wolfgang E. J., *Geschichte der europäischen Universität*. Stuttgart, 2002. 79.

³ Szögi, László, *Peregrinatio Academica. A külföldi magyar egyetemjárás története, mérete és irányai, 1150–1919*. Budapest, 2022. 24.

⁴ Schubert, Ernst, “Motive und Probleme deutscher Universitätsgründungen des 15. Jahrhunderts”, In. Baumgart, Peter – Hammerstein, Notker (Hgs.), *Beiträge zu Problemen deutscher Universitätsgründungen der frühen Neuzeit*. Lichtenstein, 1978. 14–15.

⁵ Moraw, Die ältere Universität Erfurt, 2008. 213–214.

⁶ Weber, Geschichte der europäischen Universität, 2002. 79.

⁷ Weber, Geschichte der europäischen Universität, 2002. 80.

Fragestellung, Periodisierung und Quellenmaterial

In dieser Studie wird untersucht, wie sich die Tendenzen der Peregrinatio academica im 15. und 16. Jahrhundert veränderten. Wir wissen, dass nach der Gründung der ersten Universitäten im 12. und 13. Jahrhundert nur wenige Auserwählte die Reise zu ihrem Studienort auf sich nehmen konnten, doch um 1500 hatte fast jeder europäische Raum sein eigenes Hochschulzentrum, wo die Lehrmethoden und die von der Universität verliehenen Abschlüsse weitgehend dieselben waren.⁸ Die Zäsur in der untersuchten Periode liegt bei der Reformation. Mit der Verbreitung der reformatorischen Ideen sind neue Universitäten entstanden und dies führte zur Verschiebung der Routen der Studenten, die anhand der Daten gut zu folgen sind.

Für die vorliegende Arbeit sind aber nicht nur die europäischen Tendenzen wichtig. Die Gründung der territorialen Universitäten und die Konfessionalisierung haben eine wichtige Rolle auch bei der Auswahl der Universitäten der ungarländischen Studenten gespielt. In Ungarn gab es zwar Versuche im Mittelalter Universitäten zu gründen, aber sie scheiterten nach einigen Jahren oder Jahrzehnten. Ungarländische Studenten mussten also das Land verlassen, wenn sie an einer Universität studieren wollten. Die ungarische Geschichtsforschung untersucht nicht nur ethnisch ungarische Studierenden, sondern jeden, der unabhängig von seiner Ethnizität aus dem Königreich Ungarn stammte. In beiden Perioden wurde also untersucht, ob und inwieweit die europäischen Tendenzen in der ungarischen Peregrinatio academica zurückzufinden sind.

Zu dieser Forschung wurden in erster Linie Quellenausgaben und die Fachliteratur benutzt. Was die deutschen Daten betrifft, wurden sie im Database Repertorium Academicum Germanicum bearbeitet und basieren sich auf Rektoratsmatrikeln. Das ist ein Unikum, weil dieser Quellentypus bis ins 16. Jahrhundert hinein vor allem an den Universitäten des deutschen Reiches entstanden sind. Weiterhin sind sie noch an den Universitäten wie Krakau und St. Andrews zu finden, die sich mit dem deutschen Raum kulturell verbunden waren.⁹ An italienischen Universitäten überlebten nur eine unbedeu-

⁸ De Ridder-Symoens, Hilde, "Mobility", In. De Ridder-Symoens, Hilde (ed.), *A History of the University in Europe*. Vol. 1. Universities in the Middle Ages. Cambridge, 1992. 281.

⁹ Schwinges, Rainer Christoph, "Das Repertorium Academicum Germanicum (RAG) – Ursprung und Entwicklungen", In. Gubler, Kaspar – Hesse, Christian – Schwinges, Rainer C. (Hgs.), *Person und Wissen. Bilanz und Perspektiven*. Zürich, 2022. 8.

tende Anzahl der Immatrikulationslisten vor der Mitte des 16. Jahrhunderts.¹⁰ Es kam auch vor, dass die Immatrikulation vorgeschrieben war, wie im Falle von Pisa im Jahre 1543, aber trotz des fürstlichen Befehls waren nur gerin-ge Immatrikulationen.¹¹ Andere Quellen zur Erforschung des Studiums ei-nes Studenten können zum Beispiel die notariellen Akten der Promotionen, Zeugenschaften bei andren Prüfungen (z. B. im Falle von Ferrara) dienen.¹² Für einige italienische Universitäten sind die *Acta graduum* erhalten, wo-rin die Graduierungen verzeichnet sind.¹³ Dokumente der Graduierungen sind aber auch nicht unbedingt vollständig, in Padua sind sie erst ab 1406, in Bologna für das zivile Recht im ganzen 15. Jahrhundert, im kanonischen Recht erst ab 1451 vorhanden, in Pavia wurden die Graduierungslisten des 15. Jahrhunderts erst 2008 veröffentlicht, in Ferrara gibt es nur eine alte zu-sammenfassende Liste, in Perugia gibt es keine systematische Listen, in Siena sind die Namen der meisten graduierenden Studenten vor 1490 unbekannt. Wie Peter Denley feststellt, sagten die Graduiertenlisten auch sehr wenig über das Studium der Studenten, weil es der weitverbreitete Gebrauch gewesen sei, an einer Universität mit hoher Qualität des Studiums zu studieren und dann an einer Universität einen Grad zu bekommen, wo es finanziell am günstigsten gewesen sei.¹⁴

Was die ungarländischen Daten betrifft, wurden die Daten und die Fachliteratur des *Repertorium Academicum Hungariae* und die veröf-fentlichten Quellenausgaben benutzt. Sie basieren sich auf Rektoratsmatrikeln und auch auf anderen Universitätsquellen. Das RAH hat Studenten, die auf dem

¹⁰ Denley, Peter, *Commune and Studio in Late Medieval and Renaissance Siena*. Bologna, 2006, 273.

¹¹ Brizzi, Gian Paolo – Daltri, Andrea, “Databases for the study of the student populations in Italy”, In. Andresen, Suse – Schwinges, Rainer Christoph (Hgs.), *Über Mobilität von Studenten und Gelehrten zwischen dem Reich und Italien (1400–1600)*. Zürich, 2011. 127.

¹² Kosthorst, Lotte, “Die ultramontane Burschenschaft der Universität Ferrara”, In. Gubler, Kaspar – Hesse, Christian – Schwinges, Rainer C. (Hgs.), *Person und Wissen. Bilanz und Perspektiven*. Zürich, 2022. 104.

¹³ Sottoli, Agostino, “Die humanistische Ausbildung deutscher Studenten an den italienischen Universitäten im 15. Jahrhundert: Johannes Löffelholz und Rudolf Agricola in Padua, Pavia und Ferrara”, In. Sottoli, Agostino (Hrsg.) *Humanismus und Universitätsbesuch. Die Wirkung italienischer Universitäten auf die Studia Humanitatis nördlich der Alpen*. Leiden–Boston, 2006. 211–213.

¹⁴ Denley, Peter, “Academic Migration to Italy before 1500: Institutional Perspectives”, In. Andresen, Suse – Schwinges, Rainer Christoph (Hgs.), *Über Mobilität von Studenten und Gelehrten zwischen dem Reich und Italien (1400–1600)*. Zürich, 2011. 20–21.

Gebiet des historischen Ungarns geboren sind in die Datenbasis aufgenommen. Nach 1526 sind aber die Studenten die südlich von der Donau-Drau Linie geboren sind, nicht mehr in die Forschung des RAH miteinbezogen, weil es um so viele Studenten ging, vor allem in Wien, dass die ungarischen Forscher nicht mehr die Kapazität hatten, auch diese Daten zu bearbeiten.¹⁵

Universitätsbesuche im 15. Jahrhundert

Die italienischen Universitäten waren unter den beliebtesten Studienorten in Europa. In Bologna werden seit dem 12. Jahrhundert schweizerische, spanische, englische und provenzalische Studenten erwähnt. Vor 1280 war die Zahl der nicht-italienischen Studenten anderthalb Mal so hoch wie die der italienischen, und erst danach kehrte sich das Verhältnis bis zur Mitte des 14. Jahrhunderts um. In Padua gab es viele Studenten aus dem Heiligen Römischen Reich und aus Ostmitteleuropa. In den 20er Jahren des 14. Jahrhunderts gab es viele Studenten, die Bologna verlassen hatten, aber wir finden hier auch deutsche, katalanische, burgundische und provenzalische Studenten.¹⁶ Die Krise in der Mitte des 14. Jahrhunderts (Kriege, Entvölkerung, Systemwechsel, Schisma) war groß, aber die italienischen Universitäten herstellten sich schnell nach dem Ende der Schisma, die Anzahl der ultramontanen Studenten nahm ab den 1420er und 1430er Jahren zu.¹⁷

Obwohl die italienischen Universitäten eher dafür bekannt waren, Studenten aus ganz Europa anzuziehen, wandten sich am Ende des Mittelalters mehr oder weniger alle größeren europäischen Universitäten dem Regionalismus zu und schränkten damit den Herkunftsreich ihrer Studenten ein. Einerseits begannen auch die italienischen Städte die Abwanderung der Studenten an andere Universitäten zu verbieten (was jedoch oft erfolglos blieb), andererseits verloren sie viele Studenten im 14. und 15. Jahrhundert aus Mittel- und Nordeuropa.¹⁸ Trotz dieser Entwicklungen finden wir weiterhin Ausländer an italienischen Universitäten. Eine Untersuchung der Studienaufenthalte nordniederländischer Studenten in Italien ergab, dass sich zwischen 1426

¹⁵ Szögi, Peregrinatio academica, 2022. 11.

¹⁶ Bortolami, Sante, "Gli studenti delle università italiane: numero, mobilità, distribuzione, vita studentesca dalle origini al XV secolo", In. Brizzi, Gian Paolo – Del Negro, Piero – Romano, Andrea (Hgs.) *Storia delle Università in Italia*. Messina, 2007. 80.

¹⁷ Denley, Academic Migration, 2011. 29.

¹⁸ Bortolami, Gli studenti delle università italiane, 2007. 81.

und 1495 insgesamt 393 Studenten aus dieser Region an einer italienischen Universität einschrieben.¹⁹ Das iter italicum war auch bei Studenten aus dem Deutsch-Römischen Reich sehr beliebt. Die deutschen Studenten besuchten zu Hause die Artes Fakultät,²⁰ und dann gingen sie vor allem nach Bologna und ab dem 15. Jahrhundert nach Padua, Ferrara und Pavia, hauptsächlich für das Studium der Rechtswissenschaften (sowohl römisches als auch kanonisches Recht) und der Medizin.²¹

In Bologna waren zwischen 1378 und 1500 ein Viertel der Absolventen des Zivilrechts nicht aus Italien.²² Die letzten Jahrzehnte des 15. Jahrhunderts scheinen seine Blütezeit gewesen zu sein, insbesondere für Jurastudenten. Sehr hohe Immatrikulationszahlen – allerdings mit großen Schwankungen – zeigen die ausgeprägte Beliebtheit der juristischen Universität.²³ Dies galt auch für die nordniederländischen Jurastudenten, deren Zahl bis zum letzten Drittel des 15. Jahrhunderts hoch war.²⁴ Nach dem Frieden von Lodi im Jahr 1454 kamen zahlreiche Studenten aus Mittel- und Nordeuropa nach Italien, wobei insbesondere Padua von dieser Studentenmigration profitierte. Padua war in fast allen Wissenschaftsbereichen herausragend, und die Studenten fanden leicht Gleichgesinnte in einer der Nationen. Nachdem Padua 1405 zur Republik Venedig kam, schützte der Staat die einzige Universität auf seinem Gebiet. Die Universität konnte ihre Privilegien, darunter auch die freie Wahl der Lehrkräfte, bis zum Beginn des 16. Jahrhunderts bewahren. Um Lehrkräfte nach Padua zu locken, war man bereit, auch den höchsten Preis zu zahlen.²⁵ Bis zum letzten Viertel des 15. Jahrhunderts war Padua vor allem für seine Medizinstudenten bekannt.²⁶ In Ferrara waren im 15. Jahrhundert bereits mehr Italiener vertreten, aber laut Urkunden studierten im 15. und 16. Jahrhundert etwa 350 Deutsche, 150 Franzosen, 80 Nordniederländer, 50 Südniederländer, 60 Österreicher, 20 Ungarn, 15 Tschechen, 15 Dalmatiner, 20 Polen, 20 Spanier

¹⁹ Tervoort, Ad, *The Iter Italicum and the Northern Netherlands: Dutch Students at Italian Universities and Their Role in the Netherlands' Society (1426–1575)*. Leiden–Boston, 2004. 26.

²⁰ Denley, Academic Migration, 2011. 29.

²¹ Denley, Academic Migration, 2011. 20–21.

²² Bortolami, Gli studenti delle università italiane, 2007. 85.

²³ Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 59.

²⁴ Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 94.

²⁵ Solera, Dennj, “Students at Home: Young Scholars among Pinelli's Circle in 16th-Century Padua”, In. Facca, Danilo (Hrsg.), *The Students and Their Books. Early Modern Practices of Teaching and Learning*. Berlin–Boston, 2025. 178–179.

²⁶ Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 96.

und Katalanen, 17 Engländer, 13 Griechen und 7 Schweizer.²⁷ Die Universität Ferrara war im 15. Jahrhundert die Wiege des Humanismus in Friesland und in den anderen nördlichen Teilen der Niederlande.²⁸ In Ferrara studierten die Nordniederländer eher Medizin, und nur etwa ein Drittel von ihnen studierte im 15. Jahrhundert Rechtswissenschaften.²⁹ An einer weniger renommierten Universität wie der von Parma schlossen zwischen 1412 und 1502 zweihundertvierzig Studenten ihr Studium ab, darunter überraschenderweise neben Deutschen, Böhmen, Süd- und Nordniederländern, Schweizern, Österreichern, Ungarn und Engländern auch eine besonders hohe Zahl von Franzosen und Iberern. In Pisa waren im letzten Viertel des 15. Jahrhunderts bereits 50% Toskaner, etwa 36% Sizilianer, 15% Nicht-Italiener, vor allem Franzosen, Spanier, Portugiesen und drei Deutsche, zwei Holländer und ein Dalmatiner. In Pavia waren in der zweiten Hälfte des 15. Jahrhunderts 36% Ausländer. In Siena war der Anteil der Deutschen unter den Ausländern hoch. In Lucca stammte im 15. Jahrhundert fast die Hälfte der ausländischen Studenten aus der Iberischen Halbinsel.³⁰ In Catania schrieben sich hauptsächlich Sizilianer ein, mit Ausnahme einiger Studenten aus Navarra und Katalonien. Nach Turin kamen vor allem Studenten aus den savoyischen Gebieten, da die Stadt in erster Linie eine Zwischenstation auf dem Weg zu den beliebteren Universitäten war. Die Städte, die keine Universität hatten, bemühten sich, ihren Studenten, die ins Ausland gehen mussten, Unterstützung zu gewähren.³¹

Auch die französischen Universitäten zogen viele Studenten an. Sehr beliebt war Paris, wo um 1494 etwa 3 300 Deutsche vor allem an der Artesfakultät studierten. Paris war aber auch ein beliebter Ort, wenn man Theologie studieren wollte.³² Die Universitäten von Paris und Orléans waren unter den nordniederländischen Studenten relativ beliebt, obwohl mehr als drei Viertel der Studenten in Orléans zuvor entweder in Löwen oder Köln studiert hatten.³³ Paris nahm zwischen 1450 und 1475, während Orléans ab der zweiten Hälfte des 16. Jahrhunderts mehrere nordniederländische Studenten

²⁷ Bortolami, Gli studenti delle università italiane, 2007. 82.

²⁸ Sottilli, Agostino, “Ferrara: the Cradle of Humanism in Frisia”, In. Sottilli, Agostino (Hrsg.) *Humanismus und Universitätsbesuch. Die Wirkung italienischer Universitäten auf die Studia Humanitatis nördlich der Alpen*. Leiden–Boston, 2006. 300, 306.

²⁹ Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 97.

³⁰ Bortolami, Gli studenti delle università italiane, 2007. 83.

³¹ Bortolami, Gli studenti delle università italiane, 2007. 84.

³² Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 51.

³³ Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 29.

auf.³⁴ Die Schotten besuchten Paris, Orléans und Avignon bis zur Gründung der Universität von St. Andrews im Jahr 1410. Als die Engländer 1411 Paris besetzten, verließen die Schotten die Stadt und gingen nach Köln und dann nach Löwen. Später kehrten sie zurück, und zwischen 1466 und 1500 legten etwa 350 Schotten Prüfungen an der Pariser Fakultät der Artes ab. Die Iren zeigten wenig Interesse an einem Universitätsstudium, im 15. Jahrhundert waren in Paris 30 irische Namen bekannt. Die Engländer studierten in beträchtlicher Zahl in Oxford und Cambridge, besuchten aber auch Paris.³⁵ Obwohl es vor 1444 keine verlässlichen Quellen gibt, ist in Orléans nach diesem Datum ein deutlicher Anstieg der Besucherzahlen zu verzeichnen. Orléans war keine typische Universität, um ein Studium zu beginnen. Dort wurde nur Jura unterrichtet, sodass die meisten Studierenden, die sich dort einschrieben, bereits eine andere Universität besucht hatten, um Geisteswissenschaften zu studieren. Ihre relative Beliebtheit bei Studierenden, die später an italienischen Universitäten zu finden sind, ist offensichtlich.³⁶

Aus der iberischen Halbinsel kamen Studenten an Universitäten in Südfrankreich (Avignon, Toulouse, Montpellier), von wo aus viele nach Italien, vor allem nach Bologna, und dann um 1500 an andere italienische Universitäten weiterzogen.³⁷

Die ab der Mitte des 14. Jahrhunderts gegründeten Universitäten im deutschen Sprachraum zogen ebenfalls Studenten aus vielen Regionen an. Die erste Universität, die in diesem Gebiet gegründet wurde, war Prag (1347). Anhand der Daten zu den Abschlüssen der Juristen in Prag lässt sich erkennen, dass sie, abgesehen von den näher gelegenen Gebieten, aus den weniger entwickelten Gebieten Nord- und Ostdeutschlands kamen. Juristen aus den nordwestlichen, westlichen und südöstlichen Gebieten gingen eher nach Italien oder Frankreich. Es kamen keine Studenten aus den entwickelten Regionen Europas, sondern nur aus den Randgebieten.³⁸ Nach der Veröffentlichung des Kuttenberger Dekrets war das Schicksal der Prager Universität besiegt. Zahlreiche Studenten und

³⁴ Tervoort, *The Iter Italicum*, 2004. 41.

³⁵ De Ridder-Symoens, *Mobility*, 1992. 294–296.

³⁶ Tervoort, *The Iter Italicum*, 2004. 42.

³⁷ De Ridder-Symoens, *Mobility*, 1992. 297.

³⁸ Moraw, Peter, “Die Hohe Schule in Krakau und das europäische Universitätssystem um 1400”, In: Moraw, Peter (Hrsg.), *Gesammelte Beiträge zur deutschen und europäischen Universitätsgeschichte. Strukturen – Personen – Entwicklungen*. Leiden–Boston, 2008. 185–186.

Professoren verließen gemeinsam die Stadt und gründeten eine neue Universität in Leipzig.³⁹

Nicht nur Leipzig, sondern auch andere Universitäten profitierten von der Schließung von Prag. In Wien schrieben sich vor allem Scholaren aus Böhmen, Mähren und Schlesien ein.⁴⁰ Die Anziehungskraft Wiens war so groß, dass auch Studenten aus Skandinavien kamen, und ihre Zahl ging auch nach der Gründung der Universitäten in Uppsala und Kopenhagen nicht wesentlich zurück. Nur eine sehr geringe Zahl von Studenten kam von der Iberischen Halbinsel, aus Italien, England, Schottland und den Niederlanden, aus dem Elsass, Moldawien und der Bukowina.⁴¹ Wien spielte innerhalb des süddeutschen Sprachraums eine sehr wichtige Rolle, Münchner, Regensburger, Nürnberger, Augsburger und Ingolstädter Magister erwarben hier ihren Abschluss, aber auch aus Konstanz gingen etwas mehr nach Wien als in das näher gelegene Heidelberg.⁴² Ab Ende des 14. Jahrhunderts besuchten Studenten aus den Schweizer Kantonen vor allem die Universitäten Wien.⁴³ Im Gegensatz dazu blieb Wien für den norddeutschen Raum unbedeutend.⁴⁴

Im Falle von Erfurt und Heidelberg kamen die Immatrikulierten vor allem aus dem Norden und weniger aus dem Süden. Heidelberg zog Immatrikulierte aus Frankreich, den Niederlanden und der Schweiz an, während in Erfurt zwar auch eine kleinere Anzahl von Niedersländern zu finden war, kamen jedoch die meisten aus der Umgebung und aus norddeutschen Gebieten.⁴⁵

Die Gründung der Universitäten in Köln (1388) und Löwen (1425) führte dazu, dass immer mehr Studenten aus den südlichen und nördlichen Teilen der Niederlande ihre Studien erst an diesen Universitäten begannen, und nur ein Teil von ihnen an französische oder italienische Universitäten weiterreiste.⁴⁶ Dies galt auch für die französischen Studenten, die, wenn sie überhaupt eine Universität im Deutsch-Römischen Reich besuchten, kamen sie nach Köln oder

³⁹ Wagner, Frank – Kändler, Wolfram C., “Einzugsräume, Wanderungen, Ziele”, In. Andresen, Suse – Schwinges, Rainer Christoph (Hgs.), *Über Mobilität von Studenten und Gelehrten zwischen dem Reich und Italien (1400–1600)*. Zürich, 2011. 58.

⁴⁰ Wagner – Kändler, Einzugsräume, 2011. 58.

⁴¹ Knoll, Paul W., *“A Pearl of Powerful Learning” The University of Cracow in the Fifteenth Century*. Leiden–Boston, 2016. 165.

⁴² Wagner – Kändler, Einzugsräume, 2011. 54.

⁴³ De Ridder-Symoens, Mobility, 1992. 291.

⁴⁴ Wagner – Kändler, Einzugsräume, 2011. 55–57.

⁴⁵ Wagner – Kändler, Einzugsräume, 2011. 53.

⁴⁶ Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 44.

Löwen. Daneben waren Franzosen in kleinerer Zahl in Heidelberg, Freiburg im Breisgau und Basel zu finden.⁴⁷

Krakau wurde natürlich von einer großen Zahl von Studenten aus dem polnischen Kulturkreis besucht, zu dem neben Klein- und Großpolen auch das zweisprachige Oberschlesien, die Gebiete des Deutschen Ordens, Masowien, Livland und Ruthenien gehörten.⁴⁸ Aber es kamen auch zahlreiche Studenten aus Ungarn, Schlesien, den deutschen Fürstentümern, Preußen, Böhmen und Mähren sowie Brandenburg.⁴⁹ Im 15. Jahrhundert kamen auch Schweizer nach Krakau, vor allem wegen der Handelsbeziehungen mit der Stadt Sankt Gallen.⁵⁰ Die Zahl der Einschreibungen in Krakau lag jedoch weit hinter den Einschreibungen in Leipzig, Erfurt und Wien zurück.⁵¹

Was die ungarländischen Studenten betrifft, studierten sie bis Mohács von den 88 in Europa gegründeten Universitäten nur an 32 Universitäten, aber es gab nur 8 Universitäten mit mehr als 100 ungarischen Immatrikulierten. Nach den Forschungen von László Szögi war aber die Gesamtzahl der Ungarn beträchtlich, 13 000.⁵² Ungarn studierten bereits vor der Gründung der mittel-europäischen Universitäten an italienischen und französischen Universitäten. In Italien gingen die Ungarn vor allem nach Bologna und Padua, wo sie vor allem (kanonisches) Recht studierten. Einige studierten auch Medizin.⁵³ Unter den französischen Universitäten war Paris eindeutig die meistbesuchte, aber auch in Toulouse, Montpellier, Orléans und Laon gab es jeweils einen ungarischen Studenten. Die meisten erwarben ihren Abschluss in Paris, und wir wissen von einem Doktor der Medizin in Montpellier.⁵⁴ Von den Universitäten des Deutsch-Römischen Reiches schrieben sich die meisten Ungarn in Köln ein, gefolgt von Leipzig, Wittenberg und Ingolstadt, während die Zahl der ungarischen Immatrikulierten an acht weiteren Einrichtungen sehr gering war.⁵⁵

⁴⁷ Schwinges, Rainer Christoph, "Französische Studenten im spätmittelalterlichen Reich", In. Schwinges, Rainer Christoph (Hrsg.) *Studenten und Gelehrte. Studien zur Sozial- und Kulturgeschichte deutscher Universitäten im Mittelalter*. Leiden–Boston, 2008. 146–147.

⁴⁸ Knoll, "A Pearl of Powerful Learning", 2016. 157–158.

⁴⁹ Knoll, "A Pearl of Powerful Learning", 2016. 160.

⁵⁰ De Ridder-Symoens, Mobility, 1992. 291.

⁵¹ Moraw, Die Hohe Schule in Krakau, 2008. 200.

⁵² Szögi, Peregrinatio academica, 2022. 25.

⁵³ Haraszti Szabó, Péter – Kelényi, Borbála, *Magyarországi diákok francia, angol, itáliai és német egyetemeken a középkorban 1100–1526*. Budapest, 2019. 15

⁵⁴ Haraszti Szabó – Kelényi, Magyarországi diákok francia, 2019. 24.

⁵⁵ Haraszti Szabó – Kelényi, Magyarországi diákok francia, 30.

Die größte Veränderung wurde durch die Gründung der Universitäten in Mitteleuropa hervorgerufen. An der Prager Universität studierten seit den 1360er Jahren Ungarn, wahrscheinlich tatsächlich fünf- bis sechsmal so viele, wie aus den Quellen hervorgeht. Nach der Veröffentlichung der Kuttenberger Dekrete ging die Zahl der ungarischen Immatrikulierten jedoch deutlich zurück und erreichte nie wieder die Zahlen des 14. Jahrhunderts.⁵⁶

An der Universität Krakau gab es ab dem 15. Jahrhundert eine bedeutende Zahl ungarischer Immatrikulierter, bis Mohács sind 4 475 Studenten aus Ungarn bekannt. Laut Borbála Kelényi könne die Universität ihre Beliebtheit unter den Ungarn vor allem den traditionell guten wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Beziehungen zwischen Ungarn und Polen, der relativen geografischen Nähe und der im Vergleich zu italienischen Universitäten deutlich günstigeren Lebenshaltungskosten danken.⁵⁷ Die ungarischen Immatrikulierten kamen aus allen Teilen des Landes nach Krakau, aber die meisten von ihnen stammten aus dem Norden des Landes (aus dem Gebiet der heutigen Slowakei) oder aus Siebenbürgen, Buda (39 oder 40), Esztergom (47), Pécs (27), Pest (33), Szeged (56) und Székesfehérvár (16), also aus den städtischen Zentren, und waren überwiegend deutschsprachig.⁵⁸

Die größte ungarische Gemeinschaft studierte an der Universität Wien. Bis 1410 stieg ihre Zahl kontinuierlich an, danach verdoppelte sie sich aufgrund der Entscheidungen des Konzils von Konstanz, das kirchliche Disziplin forderte.⁵⁹ Von Anfang des 15. Jahrhunderts bis Mohács sind uns etwa 6059 Einschreibungen aus Ungarn bekannt.⁶⁰ Viele der Ungarn studierten an Universitäten in der näheren Umgebung wie Prag (hier gibt es keine genauen Angaben), Krakau und Wien, um niedrigere Abschlüsse zu erlangen, und erst später gingen sie nach Italien, um dort z. B. einen Magister- oder Doktortitel zu erwerben. Aus Krakau reisten Studierende vor allem nach Bologna und Padua weiter.⁶¹ Eine ähnliche Tendenz kann man auch in Wien sehen. Von hier aus reisten Studenten nach Padua, Krakau, Bologna oder Ferrara weiter.⁶²

⁵⁶ Haraszti Szabó, Péter – Kelényi, Borbála – Szögi, László, *Magyarországi diákok a prágai és krakkói egyetemeken, 1348–1525*. I. kötet. Budapest, 2016. 25–26.

⁵⁷ Haraszti Szabó – Kelényi – Szögi, Magyarországi diákok a prágai, 2016. 52–53.

⁵⁸ Knoll, "A Pearl of Powerful Learning", 2016. 161.

⁵⁹ Tüskés, Anna, *Magyarországi diákok a bécsi egyetemen 1365 és 1526 között*. Budapest, 2008. 8.

⁶⁰ Haraszti Szabó – Kelényi – Szögi, Magyarországi diákok a prágai, 2016. 52.

⁶¹ Haraszti-Szabó – Kelényi – Szögi, Magyarországi diákok a prágai, 2016. 76.

⁶² Tüskés, Magyarországi diákok a bécsi, 2008. 13.

Universitätsbesuche im 16. Jahrhundert

Zu Beginn des 16. Jahrhunderts blieb Italien eines der Hauptziele der europäischen Studienreisen, was dem europäischen Trend des Spätmittelalters entsprach. Reisen nach Italien wurden zu einem wichtigen Bestandteil des akademischen Studiums. Junge Menschen aus England, Deutschland, den Niederlanden, Skandinavien, Spanien und Portugal besuchten die Universitäten von Bologna, Padua, Siena, Pavia, Pisa und in geringerem Maße auch Ferrara und Perugia. Die Universitäten wurden sorgfältig ausgewählt. In Siena und Ferrara waren drei Viertel der Doktoranden Deutsche, gefolgt von Spaniern, Portugiesen und Niederländern. In Pisa und Florenz hingegen betrug der Anteil der Doktoranden 40% Spanier und Portugiesen, 23% Deutsche und 14% aus dem Süden und Südwesten Frankreichs. In Pavia spiegelt sich die enge Verbindung des Herzogtums Mailand zum Deutschen Reich in der hohen Zahl von Studenten aus Deutschland, Savoyen und der Franche-Comté wider. In Bologna gab es zwar eine große Vielfalt an Studierenden, aber genauso wie an anderen italienischen Universitäten, auch hier gab es nur sehr wenige Doktoranden aus Nord- und Osteuropa.⁶³ Die Studenten absolvierten ihre vorbereitenden Artes Studien noch größtenteils zu Hause und wollten dann unbedingt an französischen Universitäten in Paris, Orléans, Bourges, Montpellier oder möglicherweise Straßburg oder Basel in der Schweiz studieren, um anschließend ihr Studium in Italien abzuschließen.⁶⁴

Die italienische Ausbildung erfolgte hauptsächlich in den Bereichen Jura und Medizin. Auch das Interesse der Studenten an den Naturwissenschaften wuchs, wobei sie oft mehrere Disziplinen kombinierten und dafür sogar mehrere Universitäten besuchten.⁶⁵ Ab Mitte des 16. Jahrhunderts umgingen protestantisch gesinnte Studenten den Sitz des Papsttums, und mehrere italienische Universitäten (Bologna, Rom, Ferrara, Perugia) verloren einen bedeutenden Teil ihrer ausländischen Studenten, da der protestantische Treueeid auf den katholischen Glauben sie davon abhielt, an der Universität zu studieren oder zumindest einen Doktortitel zu erwerben. Infolgedessen

⁶³ De Ridder-Symoens, Hilde, "Mobilität", In. Rüegg, Walter (Hrsg.) *Geschicht der Universität in Europa, II, Von der Reformation zur Französischen Revolution (1500–1800)*. München, 1996. 336.

⁶⁴ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 336.

⁶⁵ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 336.

waren alle ihre ausländischen Studenten katholisch.⁶⁶ In der Republik Venedig durften die Kandidaten vor den Pfalzgrafen von Venedig promovieren. Viele der Medizinstudenten umgingen das teure Doktorat in Padua, indem sie ihren Doktortitel am billigeren Collegio de Medici in Venedig erwarben. Das Medizinstudium in Padua wurde so beliebt, dass Studenten von den britischen Inseln und aus Polen ihre eigenen Nationen gründen konnten. Die Universität von Siena ging einen anderen Weg: Sie richtete ein Wohnheim für deutsche, niederländische, polnische und böhmische Studenten ein⁶⁷ und servierte ihnen das Essen, das sie von zu Hause gewohnt waren.⁶⁸

Ab 1517 wurde die Wahl des Studienortes stark von der konfessionellen Zugehörigkeit der Studenten beeinflusst. Einige Universitäten wurden protestantisch (z. B. Wittenberg, Frankfurt an der Oder und Basel) oder es wurden neue Universitäten (wie z. B. Marburg im Jahre 1527) im Geiste der Reformation gegründet.⁶⁹ Das Motto „Wessen Gebiet, dessen Religion“ galt auch für die konfessionelle Zugehörigkeit der meisten Universitäten. Jeder Fürst, insbesondere die kleinen Territorialherren des Deutsch-Römischen Reiches, wollte seine eigene Universität, um Beamte und Geistliche nach seinen religiösen Vorstellungen auszubilden.⁷⁰ Infolgedessen durften Studenten keine Universitäten besuchen, die ihre religiöse Loyalität beeinflussen konnten, und wenn sie es doch taten, wurde ihnen die Möglichkeit genommen, ein Amt zu bekleiden. Die Herrscher konnten sogar strenge Beschränkungen für das Studium der Studenten auferlegen. So bestimmte Karl V. im Jahr 1555, dass Juristen, die an den kaiserlichen Gerichten dienen wollten, an einer vom Kaiser bestimmten Universität Jura studieren mussten. Vier Jahre später erlaubte sein Sohn Philipp II. seinen Untertanen nur noch das Studium an spanischen Universitäten, mit Ausnahme der spanischen Hochschulen von Coimbra, Rom, Neapel und Bologna.⁷¹ Die italienischen Universitäten waren jedoch bestrebt, ihre ausländischen Studenten zu behalten, und er-

⁶⁶ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 342.

⁶⁷ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 345.

⁶⁸ Mikonya, György, *Az európai egyetemek története 1230–1700*. Budapest, 2014. 309.

⁶⁹ Mikonya, Az európai egyetemek, 2014. 323–328.

⁷⁰ Kohler, Alfred, “Bildung und Konfession. Zum Studium der Studenten aus den habsburgischen Ländern und Hochschulen im Reich (1560–1620)”. In: Klingenstein, Grete – Lutz, Heinrich – Stourzh, Gerald (Hgs.), *Bildung, Politik und Gesellschaft. Studien zur Geschichte des europäischen Bildungswesens vom 16. bis zum 20. Jahrhundert (Wiener Beiträge zur Geschichte der Neuzeit 5)*. Wien, 1978. 64–123. 78–79.

⁷¹ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 338.

ließen liberale Vorschriften, die es den Protestanten erlaubten, ihr Studium in Italien fortzusetzen. Der Doge von Venedig entzog die Universität 1587 der Inquisition und stellte sie unter seine eigene Gerichtsbarkeit. Zu Beginn des 17. Jahrhunderts erließ der Stadtrat sogar eine eigene Prüfungsordnung. Nach Bologna kamen vor allem Deutsche aufgrund ihrer privilegierten Stellung, und auch in Toskana und Siena schrieben sich viele Protestanten ein, um der päpstlichen Bulle zu entgehen, mit dem Argument, dass ihre Immatrikulation noch nicht mit dem Erwerb eines akademischen Grades gleichzusetzen sei. In Padua schrieben sich viele wohlhabende Studenten ein, die in den Privatstunden ihrer Professoren andere als die offiziellen Ansichten hören konnten, wozu die Lehrer zwar offiziell nie die Erlaubnis erhielten, aber die Universität drückte dennoch ein Auge zu.⁷²

Die Ausbreitung des Protestantismus hatte auch erheblichen Einfluss auf das Bildungswesen. Bis zum Ende des 16. Jahrhunderts spielte die konfessionelle Zugehörigkeit innerhalb des Protestantismus bei der Schulwahl der Studenten eine untergeordnete Rolle, da die Schulen mehrere Jahrzehnte lang keinen Unterschied zwischen Studenten verschiedener protestantischer Richtungen machten. Im Jahr 1592 wurden jedoch diejenigen Studenten von der Universität Wittenberg ausgeschlossen, die nicht bereit waren, die 1577 verabschiedete Formula Concordiae (die die Trennung zwischen der lutherischen und der calvinistischen Richtung festlegte) zu unterzeichnen, wodurch sich die Richtung der Peregrination der calvinistischen Studenten änderte. Von da an begannen beispielsweise die Ungarn, die eine der größten calvinistischen Studentengruppen bildeten, eher Marburg und Heidelberg zu besuchen, obwohl wir wissen, dass sich Calvinisten bis 1614 auch in Wittenberg einschrieben, wenn auch nur für wenige Wochen.⁷³

Mit der Ausbreitung des Protestantismus stieg die Zahl der Studenten an den deutschen Universitäten, die zuvor kaum von Ausländern besucht wurden, plötzlich drastisch an. Sie kamen nicht nur aus allen Teilen des Deutsch-Römischen Reiches, sondern auch aus ganz Europa (England, Skandinavien, Spanien, Italien, mittel- und osteuropäischen Ländern).⁷⁴ Auch in Leipzig gab es eine beträchtliche Anzahl von Ausländern. Um 1550 waren etwa ein Drittel

⁷² Mikonya, Az európai egyetemek, 2014. 332.

⁷³ Heltai, János, "Die Heidelberger Peregrination calvinistischer Studenten", In. Fata, Márta – Kurucz, Gyula – Schindling, Anton (Hgs.) *Peregrinatio Hungarica. Studenten aus Ungarn an deutschen und österreichischen Hochschulen vom 16. bis zum 20. Jahrhundert* (Cotnubernium 64). Stuttgart, 2006. 65–80. 68.

⁷⁴ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 339.

der Immatrikulierten Ausländer, und zwar nicht nur aus den benachbarten östlichen und nördlichen Ländern.⁷⁵ In den Provinzen des Habsburgerreiches wählten die protestantischen Studenten in der Regel die Universitäten, die ihnen geographisch am nächsten lagen. Vor allem aus Schlesien sowie aus Böhmen und Mähren gingen die meisten nach Wittenberg und Leipzig, Tübingen war bei den Österreichern beliebt, Jena und Altdorf bei den Böhmen und Mähren.⁷⁶ Die meisten Schweden schrieben sich in den geografisch näher gelegenen Städten Rostock, Greifswald und Königsberg ein, aber auch Helmstedt und Wittenberg sowie die niederländischen Universitäten Leiden, Franeker und Groningen sind zu erwähnen.⁷⁷ Rostock, Wittenberg, Königsberg und vor 1613 Frankfurt an der Oder waren die meistbesuchten Universitäten unter den baltischen Studenten.⁷⁸ Die Holländer besuchten Heidelberg, Tübingen, Marburg und Straßburg.⁷⁹

Wie Wittenberg für das Luthertum, so spielten auch Heidelberg und Genf, später Basel, eine wichtige Rolle bei der Ausbildung reformierter Pfarrer. Um 1600 waren etwa zwei Fünftel der Immatrikulierten in Heidelberg Ausländer, und viele von ihnen besuchten auch Straßburg, Basel und Genf. Die Studenten an den calvinistischen Hochschulen kamen vor allem aus der Schweiz, Frankreich, den Niederlanden und in geringerem Maße von den britischen Inseln, aus Spanien, Italien, Nord- und Osteuropa. An dem 1584 gegründeten Herborner Kolleg sowie an den Gymnasium Illustre von Zerbst und Bremen waren auch eine größere Anzahl von böhmischen, mährischen und ungarischen Studenten eingeschrieben. Herborn war bei den Niederländern wegen der dynastischen Verbindungen zwischen dem Haus Oranien und den Grafen von Nassau-Dillenburg beliebt.⁸⁰

In der Schweiz genoss vor allem Basel ein hohes Ansehen. Polnische, französische, italienische, böhmische, niederländische, englische, schottische, dänische und schwedische Studenten kamen hierher. Genf wurde

⁷⁵ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 339.

⁷⁶ Kohler, Bildung und Konfession, 1978. 74–75.

⁷⁷ Giese, Simone, *Studenten aus Mitternacht. Bildungsideal und peregrinatio academica des schwedischen Adels im Zeichen von Humanismus und Konfessionalisierung*. Stuttgart, 2009. 315–317.

⁷⁸ Tering, Arvo (Hrsg.), *Lexikon der Studenten aus Estland, Livland und Kurland an europäischen Universitäten 1561–1800*. Köln–Weimar–Wien, 2018. 32.

⁷⁹ Giese, Studenten aus Mitternacht, 2009. 133–135.

⁸⁰ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 339–340., Kohler, Bildung und Konfession, 1978. 74–75.

hauptsächlich von französischen Hugenotten bevölkert, aber fast alle protestantischen Länder Europas schickten ihre Söhne hierher. In Bern gab es Studenten aus dem Piemont, in Lausanne aus anderen Teilen der Schweiz und aus Frankreich.⁸¹

Auch an den Universitäten auf den britischen Inseln setzte mit der Reformation eine Art Internationalisierung ein. So auch nach 1580 an der Universität St. Andrews, die sich zu einem bedeutenden Zentrum der Lehre in Philosophie und Theologie entwickelte.⁸²

Außerhalb der Niederlande boten nur mittelalterliche Universitäten wie Heidelberg und Basel ein vollständiges akademisches Programm mit allen vier Fakultäten an, während andere nur Philosophie und Theologie lehrten. An den evangelischen Universitäten waren die vorbereitenden Artes und die Theologie die wichtigsten Fachbereiche. Die medizinischen Fakultäten waren in der Regel schlecht ausgestattet, sodass die Studenten die medizinischen Schulen in Italien, Holland, Paris und Montpellier bevorzugten.⁸³

Die religiösen Gegensätze in Europa führten zur Entstehung einer Gruppe von gegenreformatorischen Universitäten, die ein starkes Sendungsbewusstsein hatten und sich um die Bekehrung Andersdenkender und die Ausbildung einer qualifizierten Geistlichengruppe bemühten, die diese Aufgabe gut erfüllen konnte. Die politischen und kirchlichen Mächte veranlassten mit Hilfe der Jesuiten die Reorganisation der alten Universitäten und die Gründung neuer Universitäten in der Nähe der vom Glaubensabfall bedrohten Länder. Zu dieser Gruppe gehörten Paris, Löwen, Ingolstadt, Wien, Graz, Würzburg, Köln, Pont-à-Mousson, Dole und die Universitäten auf der iberischen Halbinsel. Laut Pariser Matrikeln stammte zwischen 1512 und 1515 der Großteil der eingeschriebenen Studenten aus französischen Siedlungen, aber es gab auch eine kleine Anzahl von Schotten, Deutschen, Schweizern, Portugiesen, Niederländern, Schlesiern, Spaniern und Italienern.⁸⁴ Von 1500 bis 1600 studierten 27 Studenten aus den nördlichen Niederlanden Medizin in Montpellier.⁸⁵

⁸¹ Hegyi, Ádám – Szögi, László, *Magyarországi diákok svájci egyetemeken és főiskolákon 1526–1919*. Budapest, 2016. 11.

⁸² De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 340.

⁸³ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 340.

⁸⁴ Farge, James K., *Students and Teachers at the University of Paris. The Generation of 1500. A Critical Edition of Bibliothèque de l'Université de Paris (Sorbonne), Archives, Registres 89 and 90*. Leiden–Boston, 2006. 587–595.

⁸⁵ Tervoort, The Iter Italicum, 2004. 93.

Mit wenigen Ausnahmen waren katholische Universitäten viel geschlossener als protestantische. Dies galt für Spanien, die südlichen Niederlande, Polen und in geringerem Maße auch für Bayern und Österreich, was sich im Hochschulsystem widerspiegelte.⁸⁶ An diesen Universitäten lag der Schwerpunkt auf Philosophie und Theologie, während an den alten italienischen und spanischen Universitäten auch römisches Recht gelehrt wurde. Neue Themen wie Statistik und Naturrecht waren vor der zweiten Hälfte des 17. Jahrhunderts nicht im Lehrplan, und auch die medizinischen Fakultäten wurden erst im 18. Jahrhundert modernisiert. So mussten junge Katholiken, die nach modernem Wissen strebten, die für sie verbotenen „ketzerischen“ Universitäten besuchen.⁸⁷

Die Blütezeit der spanischen und portugiesischen Universitäten war das 16. und das frühe 17. Jahrhundert. Die theologische Schule von Salamanca, die spanische juristische Fakultät und die Philosophen von Coimbra waren international führend, zogen aber nicht viele Studenten aus anderen katholischen Ländern an, auch nicht aus den spanischen Niederlanden oder Sizilien. Die iberische Halbinsel war bereits unter Philipp II. eine geschlossene, isolierte Gesellschaft und blieb es bis zum Ende des 18. Jahrhunderts. Umso größer war die interne Mobilität. Geografisch gesehen versuchten die Colegios Mayores, Studenten von der Iberischen Halbinsel zu rekrutieren. Das Spanische Kolleg in Bologna war denjenigen vorbehalten, die das Glück hatten, Spanien verlassen zu können.⁸⁸

In den katholischen Gebieten des Deutschen Reichs und in den spanischen Niederlanden bemühten sich die Universitäten sehr darum, sich von anderen abzugrenzen. Douai, Löwen, Köln und Ingolstadt waren die wichtigsten Zentren der Gegenreformation. In Ingolstadt waren nur 1,5% der Jurastudenten Ausländer, hauptsächlich Polen, aber die Binnenwanderung zu dieser Universität war recht groß. Die Universitäten in Köln und Freiburg im Breisgau wurden hauptsächlich von Studenten aus den Nachbarländern (den Niederlanden, bzw. der Schweiz und dem Elsass) besucht. Die Universität Wien hatte bis 1530 eine relativ starke internationale Anziehungskraft, die sie in den folgenden Jahrzehnten verlor und erst im 17. Jahrhundert wieder erlangte. Ihre Studenten waren hauptsächlich Polen, Ungarn, Mährer, Böhmen und Südniederländer. Im Deutschen Reich gründeten die Jesuiten eigene Universitäten in Dillingen,

⁸⁶ Schubert, Ernst, „Zur Typologie gegenreformatorischer Universitätsgründungen: Jesuiten in Fulda, Würzburg, Ingolstadt und Dillingen“. In: Rößler, Helmuth – Franz, Günther (Hgs.). *Universität und Gelehrtenstand 1400–1800*. Limburg an der Lahn, 1970. 85–105.

⁸⁷ Schubert, Zur Typologie, 1970. 85–105.

⁸⁸ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 341.

Graz, Paderborn, Molsheim, Osnabrück und Bamberg, prägten aber auch die theologische Ausbildung an den alten Universitäten (Trier, Mainz, Würzburg, und Coimbra und Evora in Iberien).⁸⁹

Die Universitäten von Graz, Würzburg und Dillingen waren auch im Ausland bekannt und wurden hauptsächlich von ungarischen, polnischen und böhmischen Studenten besucht, vor allem Adligen, obwohl es auch Jesuitenkollegs und -universitäten in Polen gab, in Braunsberg (Braniewo, heute in Polen), Lemberg (Lviv, heute in der Ukraine), Wilna, Nagyszombat (Trnava, heute in der Slowakei) und Prag.⁹⁰ Während der Regierungszeit von König Sigismund III. Vasa in Schweden von 1592 bis 1599 studierten schwedische Katholiken auch an Jesuitenhochschulen in Polen, Deutschland, Österreich und Italien, wobei die Zahl der Studenten in Braunsberg größer war und in Graz, Wien, Prag und Krakau deutlich geringer.⁹¹

Katholiken, die aus England, den Niederlanden, Teilen Deutschlands, den skandinavischen Ländern und der Schweiz vertrieben worden waren, fanden bei den Jesuiten eine gut organisierte Zuflucht. Es wurden spezielle Schulen eingerichtet, um sie aufzunehmen, ihren Glauben zu stärken und sie auf die Bekehrungsarbeit in ihrer Heimat vorzubereiten. Löwen, Douai, Paris, Salamanca, Rom und Köln wurden zu Zentren für die Ausbildung von Schotten, Engländern, Iren, Niederländern und Deutschen. Es entstand ein ganzes Netzwerk: Katholische Studenten von den Britischen Inseln wurden von den Hochschulen in Löwen und Douai aufgenommen. Von dort aus gingen sie entweder nach Paris oder an das irische Kolleg in Salamanca, das heutige Colegio Fonseca. Die begabtesten und gläubigsten unter ihnen schlossen ihr Studium an einer der römischen Hochschulen für Priester und Missionare ab.⁹² Die wichtigsten davon waren das Collegium Germanicum Hungaricum (1552),⁹³ das Collegium Romanum (1553) und das Collegium Urbanum

⁸⁹ De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 341.

⁹⁰ Kohler, Bildung und Konfession, 1978. 81, 96.; Bitskey, István, "Studenten aus Ländern der Stephanskronie an katholischen Universitäten des Heiligen Römischen Reiches deutscher Nation im 17. Jahrhundert", In: Fata, Márta – Kurucz, Gyula – Schindling, Anton (Hgs.) *Peregrinatio Hungarica. Studenten aus Ungarn an deutschen und österreichischen Hochschulen vom 16. bis zum 20. Jahrhundert* (Contubernium 64). Stuttgart, 2006. 115–134.

⁹¹ Giese, Studenten aus Mitternacht, 2009. 561–587, 315–317.

⁹² De Ridder-Symoens, Mobilität, 1996. 345.

⁹³ Bitskey, István, *Hungariából Rómába. A római Collegium Germanicum Hungaricum és a magyarországi barokk művelődés*. Budapest, 1996.

(1627). Darüber hinaus hatte fast jeder Orden in Rom sein eigenes Studium Generale, in dem die begabtesten Mönche ausgebildet werden konnten.

Die Zahl der ungarischen Studenten an den Universitäten ging nach Mohács (1526) um 70% zurück und erreichte erst in der zweiten Hälfte des 17. Jahrhunderts das Niveau der Zeit von Matthias Corvinus. Die Zahl der Studenten in Wien sank um ein Viertel, die in Krakau um ein Sechstel, und im 16. Jahrhundert nahm die Zahl der Studierenden in der polnisch-litauischen Richtung zu, allerdings nicht mehr in Krakau, sondern dank der Mission der Jesuiten in Siebenbürgen an der Akademie von Braunsberg und der Universität von Wilna. Die entscheidende Wende kam mit der Gründung der Universität Wittenberg, an der bis 1590 Protestanten aus Ungarn ohne konfessionelle Bindung zugelassen waren. Die Immatrikulationszahlen zeigen, dass Wittenberg im 16. Jahrhundert das Ziel der ungarischen Peregrination war.⁹⁴ Etwa die Hälfte dieser Studenten war übrigens nicht muttersprachliche Ungarn, sondern deutscher oder slowakischer Herkunft.⁹⁵

An der zweiten Stelle der von Ungarn besuchten Universitäten steht Wien, in absoluter Reihenfolge vor Krakau (obwohl dies in der zweiten Hälfte des Jahrhunderts stark zurückging), Padua blieb bei den Ungarn beliebt und eine große Zahl von Katholiken besuchte im späten 16. Jahrhundert auch Olmütz, und Frankfurt an der Oder wurde von Protestanten besucht.⁹⁶ Relativ wenige Ungarn studierten an englischen und schottischen Universitäten, vor allem in Oxford und Cambridge.⁹⁷

Fazit

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass sich die Wanderungsrouten im Untersuchungszeitraum dank der neuen Universitätsgründungen deutlich verändert haben. Ab dem Ende des 14. und dem Beginn des 15. Jahrhunderts gab es bereits zahlreiche Universitäten in ganz Europa, und mit der Gründung jeder neuen Universität im 14. und 15. Jahrhundert nahm die Rekrutierung

⁹⁴ Szögi, *Peregrinatio academica*, 2022. 67–69.

⁹⁵ Szabó, András, “Die Universität Wittenberg im 16. Jahrhundert”, In. Fata, Márta – Kurucz, Gyula – Schindling, Anton (Hgs.) *Peregrinatio Hungarica. Studenten aus Ungarn an deutschen und österreichischen Hochschulen vom 16. bis zum 20. Jahrhundert* (Contubernium 64). Stuttgart, 2006. 55–63. 56.

⁹⁶ Szögi, *Peregrinatio academica*, 2022. 70–71.

⁹⁷ Gömöri, György, *Magyarországi diákok angol és skót egyetemeken 1526–1789*. Budapest, 2005. 25–69.

der Studenten einen zunehmend regionalen Charakter an, so dass im 15. Jahrhundert die Einwanderung von außen praktisch zum Erliegen kam. Erst unter dem Einfluss des italienischen Humanismus erhielt die externe Peregrination neuen Auftrieb. Statistiken zeigen, dass am Ende des Mittelalters drei Viertel der Studenten eine regionale Universität besuchte, in der Regel diejenige, die ihrem Wohnort am nächsten lag, während das verbleibende Viertel (vor allem Engländer, Spanier, Franzosen, Italiener und in geringerem Maße auch Deutsche) an ihrem Herkunftsland blieb, wenn auch nicht unbedingt an der Universität, die ihrem Wohnort am nächsten lag.

Dennoch gab es viele Gründe für einen Studenten, ins Ausland zu gehen, um dort zu studieren: in erster Linie das Fachgebiet oder der Ruf der Universität, die geografische Nähe und Erreichbarkeit, die wirtschaftlichen Verbindungen zwischen der Stadt und dem Herkunftsland des Studenten, die Universität bot Stipendien an oder andere politisch-dynastische Interessen waren im Hintergrund. Die Verbreitung des Protestantismus ändert die Richtung der Studentenbewegung erheblich, insbesondere in Richtung der zuvor weniger bedeutenden deutschen Universitäten.

Die Universitätswahl der Ungarn war typisch mitteleuropäisch, bis zu Beginn der Reformation wurde Wien und Krakau in hoher Anzahl besucht, aber auch italienische und französische Universitäten zogen sie an. Mit der Verbreitung der reformatorischen Ideen gingen die meisten vor allem nach Wittenberg, aber die katholische Peregrination ging auch nicht zu Ende, Wien blieb weiterhin populär, und italienischen Universitäten wurden auch weiterhin von den Ungarn besucht.

EAST CENTRAL EUROPE: BETWEEN THE BALTIC AND THE ADRIATIC OSTMITTEUROPA: ZWISCHEN OSTSEE UND ADRIA

Aims and Scope

The East Central Europe: Between the Baltic and the Adriatic (ECE) is a peer-reviewed academic journal published by the Institute of History at the Faculty of Humanities, University of Debrecen. As its title suggests, the journal focuses on the history of Central Europe, covering the region between the Baltic and Adriatic Seas. This region was for centuries a crossroads and meeting point where diverse ethnic groups, religions, traditions, and political entities interacted in unique ways. In addition to studies directly examining the history of the region, the editors welcome methodologically and/or theoretically relevant contributions for the analysis of historical processes.

The journal seeks to create an interdisciplinary platform to facilitate dialogue and disseminate new research on the region, whose findings are often limited in international scholarship due to language barriers and the influence of national narratives. To support this goal, ECE is an open-access journal, published at least once annually, available in both print and online formats.

Zielsetzung

Ostmitteleuropa: Zwischen Ostsee und Adria (ECE) ist eine begutachtete wissenschaftliche Zeitschrift, die vom Historischen Institut der Philosophischen Fakultät der Universität Debrecen herausgegeben wird. Wie der Titel schon andeutet, konzentriert sich die Zeitschrift auf die Geschichte Mitteleuropas, insbesondere auf das Gebiet zwischen Ostsee und Adria. Diese Region war über Jahrhunderte ein Schnittpunkt und Begegnungsraum, in dem unterschiedliche ethnische Gruppen, Religionen, Traditionen und politische Einheiten auf einzigartige Weise interagierten. Neben Studien, die die Geschichte der Region direkt untersuchen, erwarten die Herausgeber methodisch und/oder theoretisch relevante Beiträge zur Analyse historischer Prozesse.

Die Zeitschrift möchte eine interdisziplinäre Plattform schaffen, um den Dialog zu fördern und neue Forschungsergebnisse über die Region zu verbreiten, deren Ergebnisse aufgrund von Sprachbarrieren und der Prägung durch nationale Narrative international nur begrenzt bekannt sind. Zur Unterstützung dieses Ziels ist ECE eine Open-Access-Zeitschrift, die mindestens einmal jährlich erscheint und sowohl in gedruckter als auch in digitaler Form verfügbar ist.

Impressum

Publisher / Verlag: The University of Debrecen Faculty of Humanities Institute of History

Responsible Publisher / Verantwortlicher Herausgeber: Róbert Keményfi

Responsible Editors / Verantwortliche Redakteurs: Attila Bárány, László Pósán
ISSN 3058-0501

Printed in Hungary by / Gedruckt in Ungarn von Printart Kft.

Editorial Office / Redaktionsbüro

H-4032 Debrecen, Egyetem tér 1, Magyarország

e-mail: lendulet.unideb@gmail.com

Homepage: <https://ojs.lib.unideb.hu/eastcentraleurope/index>

Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License
(CC BY-NC 4.0).

Front cover / Titelbild:

Hartmann Schedel, Registrum huius operis libri cronicarum cum figuris et ymaginibus ab inicio mundi, Nürnberg, 1493. (Schedelsche Weltchronik/
Nürnberger Chronik/Chronicon mundi)

München, Bayerische Staatsbibliothek, Rar. 287. (<https://www.digitale-sammlungen.de/view/bsb00034024>)

Prussia, fol. 288v. / Dalmatia, fol. 268r.

Supported by / Gefördert durch:

University of Debrecen Thematic Excellence Programme “The Role and Image of Hungary in Medieval Europe Research Group”

HUN-REN-DE “Research Group Military History of Medieval Hungary and Central Europe”